



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Geografia

➤ Geografia - Classe I scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">organizzatori temporali e spaziali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.);ambienti scolastici e loro funzione.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento;descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.	<ul style="list-style-type: none">Esplorazione dell'ambiente scuolaGiochi di movimentoEsercizi graficiAttività concrete di orientamento spaziale.Percorsi in palestra o negli spazi della scuolaRappresentazioni grafiche di percorsiAttività di analisi e riflessione sulla funzione e gli elementi principali dei diversi spazi a scuola e a casa.Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spazialiVerbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologiciRappresentazione di oggetti e spazi da diversi punti di vistaCompletamento di schede di verifica.Esercitazioni mirate all'acquisizione di un linguaggio specifico.	<ul style="list-style-type: none">Localizzare oggetti nello spazio e nel piano.Individuazione:<ul style="list-style-type: none">della posizione del proprio corpodella posizione di un oggetto in riferimento all'osservatoredella posizione di un oggetto in riferimento ad un altro oggetto.Collocazione:<ul style="list-style-type: none">di sé in una data posizionedi un oggetto in riferimento all'osservatoredi un oggetto in riferimento ad un altro oggetto;Sapersi orientare nello spazio vissuto.Essere in grado di esprimere, descrivere la propria posizione e saperla confrontare con quella degli altri.Formulare semplici ipotesi ed effettuare verifiche guidate.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe II scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<p>Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici</p> <p>Osservare e descrivere ambienti da molteplici punti di vista</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione;concetti di pianta, simbolo e legenda;differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico;elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (urbano, rurale, etc.) e le loro trasformazioni nel tempo;comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino;	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, etc.) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi;leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando le legende;riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero);descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia adeguata;riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio;riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio;organizzare un percorso pedonale da percorrere secondo le regole del codice stradale	<ul style="list-style-type: none">Produrre informazioni dall'osservazione dei luoghi vissuti.Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.Sapersi muovere nello spazio seguendo consegne precise.Descrivere posizioni di oggetti e persone nell'aula usando indicatori spaziali e simboli.Prendere coscienza della pianta dell'aula e di rappresentazioni grafiche arbitrarie e convenzionali.Descrivere e riprodurre i possibili percorsi a partire dall'aula (per andare in bagno, in cortile, in palestra...).Leggere la pianta dell'edificio scolastico e riconoscere il significato dei simboli e della legenda..	<ul style="list-style-type: none">Osservare e descrivere con ordine lo spazio circostanteOsservare e descrivere un oggetto da molteplici punti di vistaIntuire i concetti di riduzione e di ingrandimentoIndividuare confini, regioni e territori nello spazio vissuto e nonEseguire, descrivere e rappresentare percorsi seguendo le istruzioniRiconoscere e descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenzialiDistinguere in un ambiente gli elementi naturali da quelli antropiciIndividuare le modificazioni più evidenti apportate dall'uomo nei principali ambienti geografici



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe III scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	Conosce : <ul style="list-style-type: none"> • rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione; • concetti di carta geografica, legenda, scala, posizione relativa ed assoluta, localizzazione; • differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico, paesaggio; 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, etc) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi; • leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali; • riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, etc.); • descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata; • riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza; • riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio .Organizzare un percorso pedonale (nel giardino, nel cortile della scuola, etc.) da percorrere secondo le regole del codice stradale; • simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, chimica, idrogeologica, etc.); 	<ul style="list-style-type: none"> • Elementi naturali e antropici del paesaggio • La terra si modifica: per opera dell'uomo e per cause naturali • Rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione:primi approcci con la cartografia • Interpretazione di carte geografiche di diverso tipo • La pianta di abitazioni • La riduzione in scala. L'orientamento e i punti cardinali • Punti di riferimento naturali • La bussola: costruzione di una semplice bussola. • Gli ambienti della Terra: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago • Si osserva il proprio territorio, si costruiscono schemi e mappe da utilizzare nello studio dei diversi tipi di ambiente • Si descrivono immagini di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago; si compilano schede informative e si confrontano • Manipolazione del mappamondo e del planisfero • Osservazione e scoperta della simbologia utilizzata nelle carte geografiche • Ricerche e decodifiche di carte tematiche. Ideazione di una carta tematica • Lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni relativi ai diversi paesaggi 	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire un percorso, seguendo le opportune indicazioni, sia nello spazio fisico sia in quello rappresentato • Rappresentare oggetti e spazi visti dall'alto • Osservare, rappresentare lo spazio vissuto con opportune mappe, riduzioni in scala, legende punti cardinali • Comprendere il significato di orientamento partendo dai punti di riferimento naturali • Acquisire gradualmente una terminologia specifica • Leggere una carta geografica fisica con relativa legenda -individuare gli aspetti naturale e antropici dei vari ambienti • Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità (cenni di ecologia)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe IV scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato;• scala grafica; carta tematica e cartogramma;• territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia;• rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici;• interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile;• l'Italia: elementi fisici e antropici;• elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano;• presentazione di alcune regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi;• orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali;• riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali;• realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale;• riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale;• ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.	<ul style="list-style-type: none">• Rappresentazioni grafiche e fotografiche dei paesaggi. Carte geografiche, fisiche, politiche, tematiche, storiche e miste• Legende e sistemi simbolici. Le scale di riduzione• Le fasce climatiche nel mondo• Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali• Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo• L'Italia: elementi fisici e antropici• La rete idrografica in Italia: caratteristiche fisiche e risorse per l'economia. Bacini lacustri, aree paludose e lagunari in Italia. Le grandi bonifiche• I mari italiani e le zone costiere. Il turismo balneare. Le attività che modificano le linee di costa• Rappresentazioni iconografiche dei vari ambienti con i relativi esseri viventi (flora, fauna)• Osservazione del reticolo su carta geografica• Individuare come orientare una mappa per raggiungere una località• Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche)• Somministrazione di questionari con quesiti a diversa impostazione• Completamento di cartine mute, grafici e tabelle	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e utilizzare grafici, carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi• Orientarsi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali• Conoscere la simbologia e leggere una legenda



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe V scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<p>Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici</p> <p>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato; scala grafica; carta tematica e cartogramma; territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia;• rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici;• elementi fisici e politici di ciascuna regione italiana;• interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile;• concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali;• le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi;• orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali;• calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica;• riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali;• realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale.	<ul style="list-style-type: none">• Per i contenuti si farà riferimento al libro di testo• Caratteristiche dell'Europa fisica Individuazione delle grandi regioni che la compongono• Conoscere gli elementi di un sistema di riferimento: punti di riferimento direzioni e distanze• L'orientamento e gli strumenti utili relativi• I punti cardinali e le coordinate geografiche• La latitudine e la longitudine• L'Italia: elementi fisici e antropici• Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo• Confronti fra gli elementi fisici e antropici emersi dallo studio delle regioni. Correlazioni di aspetti significativi del territorio• Problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale• La carta geografica delle aree continentali• I principali paesaggi e aree climatiche nel mondo. La globalizzazione• Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche, capacità di documentarsi)• Completamento di cartine mute. Lettura di carte tematiche.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e utilizzare grafici, carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi• Orientarsi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali• Calcolare distanze sulle carte utilizzando la scala grafica e/o numerica• Conoscere la simbologia e leggere una legenda



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe I scuola secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce gli strumenti fondamentali della disciplina (punti di riferimento, punti cardinali, coordinate geografiche) per orientarsi sulle carte; • si orienta, guidato dall'insegnante, nelle realtà geografiche lontane anche con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere e decodificare le carte geografiche (tabelle, grafici, rappresentazioni varia) <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa nel complesso leggere e utilizzare il materiale cartografico <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e utilizza sufficientemente le carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura delle mappe 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. • Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia.
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Legge le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, tematiche, topografiche...); le usa per comprendere fatti e fenomeni del territorio 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa nel complesso distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e utilizza sufficientemente le carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici,immagini, telerilevamento, cartografia computerizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue gli elementi naturali dei paesaggi italiani e europei (fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio) • Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Paesaggio	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei ; conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa analizzare gli elementi umani di un paesaggio e ne sa cogliere le connessioni con l'ambiente <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa nel complesso distinguere gli elementi umani di un paesaggio e sa individuare per lo più l'interazione uomo-ambiente <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa cogliere alcuni degli elementi naturali e umani di un paesaggio e, se guidato, individua l'interazione uomo-ambiente	<ul style="list-style-type: none">• Morfologia del territorio dell'Italia e dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale	<ul style="list-style-type: none">• Analizza gli elementi umani di un paesaggio e ne coglie le connessioni con l'ambiente; coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.• Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia.
Regione e sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none">• Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, con particolare riferimento all'Italia;• analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende il lessico specifico della materia e sa riutilizzarlo <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende il lessico specifico della materia e per lo più lo sa riutilizzare <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende complessivamente il lessico specifico della geografia	<ul style="list-style-type: none">• Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto• Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio	<ul style="list-style-type: none">• Analizza gli elementi umani di un paesaggio e ne coglie le connessioni con l'ambiente; coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici• Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe II scuola secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e si orienta sulle carte, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche • Si orienta nelle realtà territoriali europee, con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere e decodificare il materiale cartografico (tabelle, grafici, rappresentazioni varie) <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa nel complesso leggere e decodificare il materiale cartografico (tabelle, grafici, rappresentazioni varie) <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo nozionistico gli argomenti proposti 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura delle carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e decodifica il materiale cartografico e produce tabelle, grafici, rappresentazioni varie • Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza.
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Legge e produce le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche, topologiche) • Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini) e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa nel complesso analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge e utilizza sufficientemente il materiale cartografico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, telerilevamento, cartografia computerizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e distingue gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio. • Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei. • Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio. 	<p><i>Livello alto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare e distinguere gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico, antropico, economico, politico e ne sa cogliere le connessioni <p><i>Livello medio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa nel complesso distinguere gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico antropico, economico, politico e individua l'interazione uomo-ambiente <p><i>Livello basso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa cogliere gli elementi più semplici, naturali e umani, di un paesaggio 	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del territorio dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e distingue gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico, antropico, economico, politico e ne coglie le connessioni.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolida il concetto di regione geografica (fisica climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa • Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea • Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche delle grandi regioni europee, con particolare riguardo ad alcuni Stati, tenendo conto della loro evoluzione storico- politico-economica 	<p><i>Livello alto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il lessico specifico della materia e sa riutilizzarlo <p><i>Livello medio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende il lessico specifico della materia e generalmente lo sa riutilizzare <p><i>Livello basso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende sufficientemente il lessico specifico e sa riutilizzarlo, se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto • Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe III scuola secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e orientarsi sulle carte, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche • Orientarsi nelle realtà geografiche lontane, anche con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa leggere e decodificare e produrre il materiale cartografico in uso, utilizzando le tecniche innovative (tabelle, grafici, rappresentazioni varia) <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa nel complesso leggere, utilizzare e decodificare il materiale cartografico <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce in modo nozionistico gli argomenti proposti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura delle carte geografiche 	<ul style="list-style-type: none"> • Legge, decodifica e produce il materiale cartografico in uso (tabelle, grafici, rappresentazioni varie), utilizzando anche le innovazioni tecnologiche • Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza adeguatamente
Linguaggio della geo - graficità	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, interpretare e produrre le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche...), per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio e ne coglie le trasformazioni nel corso del tempo. <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa nel complesso analizzare e distinguere gli elementi umani di un paesaggio <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legge sufficientemente il materiale cartografico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, telerilevamento, cartografia computerizzata 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e distingue gli elementi naturali di ambienti e paesaggi (fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio) e ne coglie le trasformazioni nel corso del tempo • Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza adeguatamente



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Paesaggio</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali; • conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. 	<p><i>Livello alto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa analizzare e distinguere gli aspetti demografici, antropici, economici, politici delle diverse aree del mondo <p><i>Livello medio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa nel complesso analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio. <p><i>Livello basso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa cogliere gli elementi più semplici, naturali e umani di un paesaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Morfologia del territorio dei continenti e il sistema Terra; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizza e distingue gli aspetti demografici, antropici, economici, politici delle diverse aree del mondo.
<i>Regione e sistema territoriale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extra-europei • Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale • Saper confrontare le situazioni dei principali Paesi del mondo, in relazione alla loro evoluzione storico – politico - economica. 	<p><i>Livello alto</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza degli elementi naturali e umani, comprende il lessico specifico della materia e sa riutilizzarlo. <p><i>Livello medio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare l'interazione uomo-ambiente e comprende il lessico specifico della materia e lo sa riutilizzare <p><i>Livello basso</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa individuare l'interazione uomo-ambiente se guidato e comprende complessivamente il lessico specifico della geografia e, se guidato, sa riutilizzarlo 	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi di regioni geografiche dei vari continenti e loro confronto. • Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce l'importanza del patrimonio naturale e culturale dell'Umanità da tutelare e valorizzare • Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza adeguatamente