



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Via Linneo"  
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

## Geografia

### ➤ Geografia - Classe I scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<b>Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici</b>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>organizzatori temporali e spaziali (prima, poi, mentre, sopra, sotto, davanti, dietro, vicino, lontano, ecc.);</li><li>ambienti scolastici e loro funzione.</li></ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento;</li><li>descrivere verbalmente, utilizzando indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Esplorazione dell'ambiente scuola</li><li>Giochi di movimento</li><li>Esercizi grafici</li><li>Attività concrete di orientamento spaziale.</li><li>Percorsi in palestra o negli spazi della scuola</li><li>Rappresentazioni grafiche di percorsi</li><li>Attività di analisi e riflessione sulla funzione e gli elementi principali dei diversi spazi a scuola e a casa.</li><li>Osservazioni dirette di elementi e loro collocazione con l'utilizzo di indicatori spaziali</li><li>Verbalizzazioni con l'utilizzo di indicatori topologici</li><li>Rappresentazione di oggetti e spazi da diversi punti di vista</li><li>Completamento di schede di verifica.</li><li>Esercitazioni mirate all'acquisizione di un linguaggio specifico.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Localizzare oggetti nello spazio e nel piano.</li><li>Individuazione:<ul style="list-style-type: none"><li>della posizione del proprio corpo</li><li>della posizione di un oggetto in riferimento all'osservatore</li><li>della posizione di un oggetto in riferimento ad un altro oggetto.</li></ul></li><li>Collocazione:<ul style="list-style-type: none"><li>di sé in una data posizione</li><li>di un oggetto in riferimento all'osservatore</li><li>di un oggetto in riferimento ad un altro oggetto;</li></ul></li><li>Sapersi orientare nello spazio vissuto.</li><li>Essere in grado di esprimere, descrivere la propria posizione e saperla confrontare con quella degli altri.</li><li>Formulare semplici ipotesi ed effettuare verifiche guidate.</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Via Linneo"  
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe II scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<p><b>Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici</b></p> <p><b>Osservare e descrivere ambienti da molteplici punti di vista</b></p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>il rapporto tra realtà geografica e la sua rappresentazione;</li><li>concetti di pianta, simbolo e legenda;</li><li>differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico;</li><li>elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi del proprio territorio (urbano, rurale, etc.) e le loro trasformazioni nel tempo;</li><li>comportamenti adeguati alla tutela degli spazi vissuti e dell'ambiente vicino;</li></ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, etc.) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi;</li><li>leggere semplici rappresentazioni iconiche utilizzando le legende;</li><li>riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero);</li><li>descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia adeguata;</li><li>riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio;</li><li>riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio;</li><li>organizzare un percorso pedonale da percorrere secondo le regole del codice stradale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Produrre informazioni dall'osservazione dei luoghi vissuti.</li><li>Riconoscere e definire la posizione di oggetti e persone rispetto ad un punto di riferimento.</li><li>Sapersi muovere nello spazio seguendo consegne precise.</li><li>Descrivere posizioni di oggetti e persone nell'aula usando indicatori spaziali e simboli.</li><li>Prendere coscienza della pianta dell'aula e di rappresentazioni grafiche arbitrarie e convenzionali.</li><li>Descrivere e riprodurre i possibili percorsi a partire dall'aula (per andare in bagno, in cortile, in palestra...).</li><li>Leggere la pianta dell'edificio scolastico e riconoscere il significato dei simboli e della legenda..</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Osservare e descrivere con ordine lo spazio circostante</li><li>Osservare e descrivere un oggetto da molteplici punti di vista</li><li>Intuire i concetti di riduzione e di ingrandimento</li><li>Individuare confini, regioni e territori nello spazio vissuto e non</li><li>Eseguire, descrivere e rappresentare percorsi seguendo le istruzioni</li><li>Riconoscere e descrivere i diversi paesaggi nei loro elementi essenziali</li><li>Distinguere in un ambiente gli elementi naturali da quelli antropici</li><li>Individuare le modificazioni più evidenti apportate dall'uomo nei principali ambienti geografici</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Via Linneo"  
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe III scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<b>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</b>	Conosce : <ul style="list-style-type: none"><li>• rapporto tra realtà geografica e sua rappresentazione;</li><li>• concetti di carta geografica, legenda, scala, posizione relativa ed assoluta, localizzazione;</li><li>• differenza tra spazio aperto e chiuso, tra elemento fisso e mobile, tra elemento fisico e antropico, paesaggio;</li></ul>	Sa: <ul style="list-style-type: none"><li>• formulare proposte di organizzazione di spazi vissuti (aula, la propria stanza, il parco, etc) e di pianificazione di comportamenti da assumere in tali spazi;</li><li>• leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende e i punti cardinali;</li><li>• riconoscere e rappresentare graficamente i principali tipi di paesaggio (urbano, rurale, costiero, etc.);</li><li>• descrivere un ambiente naturale nei suoi elementi essenziali, usando una terminologia appropriata;</li><li>• riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio, cogliendo i principali rapporti di connessione e interdipendenza;</li><li>• riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel proprio territorio .Organizzare un percorso pedonale (nel giardino, nel cortile della scuola, etc.) da percorrere secondo le regole del codice stradale;</li><li>• simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, vulcanica, chimica, idrogeologica, etc.);</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elementi naturali e antropici del paesaggio</li><li>• La terra si modifica: per opera dell'uomo e per cause naturali</li><li>• Rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione:primi approcci con la cartografia</li><li>• Interpretazione di carte geografiche di diverso tipo</li><li>• La pianta di abitazioni</li><li>• La riduzione in scala. L'orientamento e i punti cardinali</li><li>• Punti di riferimento naturali</li><li>• La bussola: costruzione di una semplice bussola.</li><li>• Gli ambienti della Terra: montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago</li><li>• Si osserva il proprio territorio, si costruiscono schemi e mappe da utilizzare nello studio dei diversi tipi di ambiente</li><li>• Si descrivono immagini di montagna, collina, pianura, mare, fiume, lago; si compilano schede informative e si confrontano</li><li>• Manipolazione del mappamondo e del planisfero</li><li>• Osservazione e scoperta della simbologia utilizzata nelle carte geografiche</li><li>• Ricerche e decodifiche di carte tematiche. Ideazione di una carta tematica</li><li>• Lavori di gruppo per la realizzazione di cartelloni relativi ai diversi paesaggi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguire un percorso, seguendo le opportune indicazioni, sia nello spazio fisico sia in quello rappresentato</li><li>• Rappresentare oggetti e spazi visti dall'alto</li><li>• Osservare, rappresentare lo spazio vissuto con opportune mappe, riduzioni in scala, legende punti cardinali</li><li>• Comprendere il significato di orientamento partendo dai punti di riferimento naturali</li><li>• Acquisire gradualmente una terminologia specifica</li><li>• Leggere una carta geografica fisica con relativa legenda -individuare gli aspetti naturale e antropici dei vari ambienti</li><li>• Comprendere l'importanza di avere un comportamento corretto nei confronti dell'ambiente al fine di tutelarne l'integrità (cenni di ecologia)</li></ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Via Linneo"  
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe IV scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<b>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</b>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato;</li><li>• scala grafica; carta tematica e cartogramma;</li><li>• territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia;</li><li>• rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici;</li><li>• interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile;</li><li>• l'Italia: elementi fisici e antropici;</li><li>• elementi fisici di ciascun paesaggio geografico italiano;</li><li>• presentazione di alcune regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo.</li></ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi;</li><li>• orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali;</li><li>• riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali;</li><li>• realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale;</li><li>• riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio regionale e nazionale;</li><li>• ricercare e proporre soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentazioni grafiche e fotografiche dei paesaggi. Carte geografiche, fisiche, politiche, tematiche, storiche e miste</li><li>• Legende e sistemi simbolici. Le scale di riduzione</li><li>• Le fasce climatiche nel mondo</li><li>• Concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali</li><li>• Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo</li><li>• L'Italia: elementi fisici e antropici</li><li>• La rete idrografica in Italia: caratteristiche fisiche e risorse per l'economia. Bacini lacustri, aree paludose e lagunari in Italia. Le grandi bonifiche</li><li>• I mari italiani e le zone costiere. Il turismo balneare. Le attività che modificano le linee di costa</li><li>• Rappresentazioni iconografiche dei vari ambienti con i relativi esseri viventi (flora, fauna)</li><li>• Osservazione del reticolo su carta geografica</li><li>• Individuare come orientare una mappa per raggiungere una località</li><li>• Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche)</li><li>• Somministrazione di questionari con quesiti a diversa impostazione</li><li>• Completamento di cartine mute, grafici e tabelle</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Leggere e utilizzare grafici, carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi</li><li>• Orientarsi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali</li><li>• Conoscere la simbologia e leggere una legenda</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Via Linneo"**  
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe V scuola primaria**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti e attività</b>	<b>Competenze</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<p><b><i>Leggere e capire il mondo: acquisire progressivamente strumenti di lettura della realtà in termini geografici</i></b></p> <p><b><i>Osservare, descrivere e confrontare paesaggi geografici con l'uso di carte e rappresentazioni</i></b></p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• concetti di spazio rappresentativo, progettato, codificato; scala grafica; carta tematica e cartogramma; territorio, ambiente, sistema; confine, regione, clima; economia;</li> <li>• rappresentazioni tabellari e grafiche relative a dati geografici;</li> <li>• elementi fisici e politici di ciascuna regione italiana;</li> <li>• interventi dell'uomo sull'ambiente e sviluppo sostenibile;</li> <li>• concetto di confine e criteri principali con cui sono stati tracciati nell'Italia definendo i territori regionali;</li> <li>• le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo.</li> </ul>	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere grafici, carte fisiche e tematiche, cartogrammi;</li> <li>• orientarsi e muoversi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali;</li> <li>• calcolare distanze su carte, utilizzando la scala grafica;</li> <li>• riconoscere e interpretare simboli convenzionali e segnali;</li> <li>• realizzare lo schizzo della mappa mentale dell'Italia e della propria regione con la simbologia convenzionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Per i contenuti si farà riferimento al libro di testo</li> <li>• Caratteristiche dell'Europa fisica Individuazione delle grandi regioni che la compongono</li> <li>• Conoscere gli elementi di un sistema di riferimento: punti di riferimento direzioni e distanze</li> <li>• L'orientamento e gli strumenti utili relativi</li> <li>• I punti cardinali e le coordinate geografiche</li> <li>• La latitudine e la longitudine</li> <li>• L'Italia: elementi fisici e antropici</li> <li>• Le regioni italiane (climatiche, storiche, economiche, amministrative): i confini, gli elementi peculiari, l'evoluzione nel tempo</li> <li>• Confronti fra gli elementi fisici e antropici emersi dallo studio delle regioni. Correlazioni di aspetti significativi del territorio</li> <li>• Problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale</li> <li>• La carta geografica delle aree continentali</li> <li>• I principali paesaggi e aree climatiche nel mondo. La globalizzazione</li> <li>• Conversazioni integrate da esercitazioni di carattere pratico (costruzione di grafici e cartogrammi, consultazione di atlanti, esame di fonti statistiche, capacità di documentarsi)</li> <li>• Completamento di cartine mute. Lettura di carte tematiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e utilizzare grafici, carte geografiche, carte tematiche, cartogrammi</li> <li>• Orientarsi nello spazio, utilizzando piante e carte stradali</li> <li>• Calcolare distanze sulle carte utilizzando la scala grafica e/o numerica</li> <li>• Conoscere la simbologia e leggere una legenda</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Via Linneo"**  
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe I scuola secondaria di primo grado**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti e attività</b>	<b>Competenze</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli strumenti fondamentali della disciplina (punti di riferimento, punti cardinali, coordinate geografiche) per orientarsi sulle carte;</li> <li>• si orienta, guidato dall'insegnante, nelle realtà geografiche lontane anche con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<p><b>Livello alto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa leggere e decodificare le carte geografiche (tabelle, grafici, rappresentazioni varia)</li> </ul> <p><b>Livello medio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa nel complesso leggere e utilizzare il materiale cartografico</li> </ul> <p><b>Livello basso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e utilizza sufficientemente le carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura delle mappe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge le principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.</li> <li>• Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo - graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle ) e cartografica (carte fisiche, politiche, tematiche, topografiche...); le usa per comprendere fatti e fenomeni del territorio</li> </ul>	<p><b>Livello alto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio</li> </ul> <p><b>Livello medio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa nel complesso distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio</li> </ul> <p><b>Livello basso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e utilizza sufficientemente le carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici,immagini, telerilevamento, cartografia computerizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distingue gli elementi naturali dei paesaggi italiani e europei (fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio)</li> <li>• Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia</li> </ul>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Istituto Comprensivo "Via Linneo"  
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<b>Paesaggio</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi italiani ed europei ; conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li></ul>	<p><b>Livello alto</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa analizzare gli elementi umani di un paesaggio e ne sa cogliere le connessioni con l'ambiente</li></ul> <p><b>Livello medio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa nel complesso distinguere gli elementi umani di un paesaggio e sa individuare per lo più l'interazione uomo-ambiente</li></ul> <p><b>Livello basso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Sa cogliere alcuni degli elementi naturali e umani di un paesaggio e, se guidato, individua l'interazione uomo-ambiente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Morfologia del territorio dell'Italia e dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizza gli elementi umani di un paesaggio e ne coglie le connessioni con l'ambiente; coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici.</li><li>• Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia.</li></ul>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Consolida il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa, con particolare riferimento all'Italia;</li><li>• analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale.</li></ul>	<p><b>Livello alto</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il lessico specifico della materia e sa riutilizzarlo</li></ul> <p><b>Livello medio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende il lessico specifico della materia e per lo più lo sa riutilizzare</li></ul> <p><b>Livello basso</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende complessivamente il lessico specifico della geografia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto</li><li>• Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizza gli elementi umani di un paesaggio e ne coglie le connessioni con l'ambiente; coglie le relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici</li><li>• Comprende ed utilizza il lessico specifico della materia.</li></ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Via Linneo"**  
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe II scuola secondaria di primo grado**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti e attività</b>	<b>Competenze</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e si orienta sulle carte, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche</li> <li>• Si orienta nelle realtà territoriali europee, con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto</li> </ul>	<p><b>Livello alto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa leggere e decodificare il materiale cartografico (tabelle, grafici, rappresentazioni varie)</li> </ul> <p><b>Livello medio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa nel complesso leggere e decodificare il materiale cartografico (tabelle, grafici, rappresentazioni varie)</li> </ul> <p><b>Livello basso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo nozionistico gli argomenti proposti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura delle carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e decodifica il materiale cartografico e produce tabelle, grafici, rappresentazioni varie</li> <li>• Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza.</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo - graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e produce le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche, topologiche)</li> <li>• Utilizza strumenti tradizionali (carte, grafici, immagini) e innovativi, per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<p><b>Livello alto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio</li> </ul> <p><b>Livello medio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa nel complesso analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio</li> </ul> <p><b>Livello basso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge e utilizza sufficientemente il materiale cartografico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, telerilevamento, cartografia computerizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e distingue gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio.</li> <li>• Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza.</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Via Linneo"**  
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<b><i>Paesaggio</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce e confronta alcuni caratteri dei paesaggi europei.</li> <li>• Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio.</li> </ul>	<p><b><i>Livello alto</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare e distinguere gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico, antropico, economico, politico e ne sa cogliere le connessioni</li> </ul> <p><b><i>Livello medio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa nel complesso distinguere gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico antropico, economico, politico e individua l'interazione uomo-ambiente</li> </ul> <p><b><i>Livello basso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere gli elementi più semplici, naturali e umani, di un paesaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfologia del territorio dell'Europa; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e distingue gli elementi umani di un paesaggio: aspetto demografico, antropico, economico, politico e ne coglie le connessioni.</li> </ul>
<b><i>Regione e sistema territoriale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolida il concetto di regione geografica (fisica climatica, storica, economica) applicandolo all'Europa</li> <li>• Analizza le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata europea</li> <li>• Conosce le caratteristiche fisiche e antropiche delle grandi regioni europee, con particolare riguardo ad alcuni Stati, tenendo conto della loro evoluzione storico- politico-economica</li> </ul>	<p><b><i>Livello alto</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il lessico specifico della materia e sa riutilizzarlo</li> </ul> <p><b><i>Livello medio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il lessico specifico della materia e generalmente lo sa riutilizzare</li> </ul> <p><b><i>Livello basso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende sufficientemente il lessico specifico e sa riutilizzarlo, se guidato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di regioni geografiche italiane e europee a confronto</li> <li>• Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza.</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Via Linneo"**  
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Geografia - Classe III scuola secondaria di primo grado**

<b>Indicatori</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>		<b>Contenuti e attività</b>	<b>Competenze</b>
	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità</b>		
<b>Orientamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e orientarsi sulle carte, utilizzando punti di riferimento, punti cardinali e coordinate geografiche</li> <li>• Orientarsi nelle realtà geografiche lontane, anche con programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.</li> </ul>	<p><b>Livello alto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa leggere e decodificare e produrre il materiale cartografico in uso, utilizzando le tecniche innovative (tabelle, grafici, rappresentazioni varia)</li> </ul> <p><b>Livello medio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa nel complesso leggere, utilizzare e decodificare il materiale cartografico</li> </ul> <p><b>Livello basso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce in modo nozionistico gli argomenti proposti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura delle carte geografiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge, decodifica e produce il materiale cartografico in uso (tabelle, grafici, rappresentazioni varie), utilizzando anche le innovazioni tecnologiche</li> <li>• Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza adeguatamente</li> </ul>
<b>Linguaggio della geo - graficità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere, interpretare e produrre le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, diagrammi, tabelle) e cartografica (carte fisiche, politiche, stradali, tematiche, topografiche...), per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</li> </ul>	<p><b>Livello alto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio: fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio e ne coglie le trasformazioni nel corso del tempo.</li> </ul> <p><b>Livello medio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa nel complesso analizzare e distinguere gli elementi umani di un paesaggio</li> </ul> <p><b>Livello basso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Legge sufficientemente il materiale cartografico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lettura di ideogrammi, istogrammi, grafici, immagini, telerilevamento, cartografia computerizzata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e distingue gli elementi naturali di ambienti e paesaggi (fattori ed elementi climatici, vegetazione spontanea, fauna, aspetti fisici del territorio) e ne coglie le trasformazioni nel corso del tempo</li> <li>• Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza adeguatamente</li> </ul>



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**Istituto Comprensivo "Via Linneo"**  
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<b><i>Paesaggio</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e confrontare alcuni caratteri dei paesaggi mondiali;</li> <li>• conoscere alcuni temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> </ul>	<p><b><i>Livello alto</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa analizzare e distinguere gli aspetti demografici, antropici, economici, politici delle diverse aree del mondo</li> </ul> <p><b><i>Livello medio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa nel complesso analizzare e distinguere gli elementi naturali di un paesaggio.</li> </ul> <p><b><i>Livello basso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa cogliere gli elementi più semplici, naturali e umani di un paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morfologia del territorio dei continenti e il sistema Terra; salvaguardia ambientale e del patrimonio culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizza e distingue gli aspetti demografici, antropici, economici, politici delle diverse aree del mondo.</li> </ul>
<b><i>Regione e sistema territoriale</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidare il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storica, economica) applicandolo ai continenti extra-europei</li> <li>• Analizzare le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata mondiale</li> <li>• Saper confrontare le situazioni dei principali Paesi del mondo, in relazione alla loro evoluzione storico – politico - economica.</li> </ul>	<p><b><i>Livello alto</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'importanza degli elementi naturali e umani, comprende il lessico specifico della materia e sa riutilizzarlo.</li> </ul> <p><b><i>Livello medio</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare l'interazione uomo-ambiente e comprende il lessico specifico della materia e lo sa riutilizzare</li> </ul> <p><b><i>Livello basso</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa individuare l'interazione uomo-ambiente se guidato e comprende complessivamente il lessico specifico della geografia e, se guidato, sa riutilizzarlo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi di regioni geografiche dei vari continenti e loro confronto.</li> <li>• Intervento dell'uomo sull'ambiente e conseguenti modificazioni del territorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce l'importanza del patrimonio naturale e culturale dell'Umanità da tutelare e valorizzare</li> <li>• Comprende il lessico specifico della materia e lo riutilizza adeguatamente</li> </ul>