



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Prima lingua comunitaria: Inglese

➤ *Inglese - Scuola dell'Infanzia 5 anni* (*)

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
I discorsi e le parole <i>(listening, speaking e culture)</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• semplici istruzioni correlate allo svolgimento di giochi e percorsi;• espressioni per chiedere e dire il proprio nome;• suoni e ritmi della L2.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• riconoscere e comprendere parole;• eseguire semplici canti e rhymes;• utilizzare il corpo in risposta alle istruzioni verbali fornite.	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none">• formule di saluto (hi, hello, bye bye);• chiedere e dire il proprio nome (What's your name? My name is...). Lessico: <ul style="list-style-type: none">• saluti;• colori (What color is it?);• numeri da 1 a 10;• animali domestici;• formule di augurio e relativo lessico essenziale. <u>Attività</u> <ul style="list-style-type: none">• Esecuzione di comandi (L)• Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti (L-S)• Songs e rhymes (L-S-C)• T.P.R. (L-S)• Attività di drammatizzazione (L-S)• Realizzazione di biglietti augurali (C)• Attività grafico-manipolative.(L)• Percorsi motori (L)• Utilizzo di flashcards per sviluppare il lessico (S)	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare e comprendere lessico e semplici espressioni, filastrocche, canzoni, accompagnati da supporti audio-visivi.• Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.

(*) nel caso la scuola decida di attuare un progetto di miglioramento e/o ampliamento dell'offerta formativa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Inglese - Classe I scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening <i>- ricezione orale</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi; • suoni e ritmi della L2. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e comprendere parole; • comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • formule di saluto (hi, hello, bye bye); • chiedere e dire il proprio nome (What's your name? My name is...). Lessico: <ul style="list-style-type: none"> • saluti; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere lessico e semplici espressioni, filastrocche, canzoni, accompagnati da supporti audio-visivi. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.
Speaking <i>- interazione orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • espressioni per chiedere e dire il proprio nome; • suoni e ritmi della L2. 	<ul style="list-style-type: none"> • presentarsi e chiedere il nome delle persone; • riprodurre suoni e ritmi della L2; • eseguire semplici canti e rhymes. 	<ul style="list-style-type: none"> • colori (What color is it?); • numeri da 1 a 10 (How many?); • oggetti scolastici (What is it?); • animali domestici; • elementi di civiltà relativi a Halloween, Christmas, Easter; • formule di augurio e relativo lessico essenziale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni facili e di routine.
Reading <i>- ricezione scritta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • colori; • oggetti di uso comune; • animali domestici; • numeri (1-10). 	<ul style="list-style-type: none"> • identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa di: colori, oggetti, animali e numeri (1-10). 	<u>Attività</u> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di comandi. (L) • Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L- C) • Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti. (L-S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, come lettura globale, termini inglesi entrati nell'uso quotidiano.
Culture	<ul style="list-style-type: none"> • il lessico pertinente alle principali festività. 	<ul style="list-style-type: none"> • ricercare parole inglesi usate in italiano; • identificare simboli relativi alle festività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S) • Chain communications. (S) • Role playing. (S) • Songs e rhymes. (L-S-C) • TPR (L-S) • Utilizzo di flashcards per sviluppare il lessico (S) • Collegamento di parole scritte all'immagine e viceversa. (R) • Operazione di una scelta binaria/multipla. (L-R) • Attività di drammatizzazione. (L-S) • Realizzazione di biglietti augurali. (C) 	Stabilire relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Inglese - Classe II scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze	
	Conoscenze	Abilità			
Listening <i>- ricezione orale</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • semplici istruzioni correlate alla vita di classe, all'esecuzione di compiti o allo svolgimento di giochi; • suoni, ritmi e intonazione della L2. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e comprendere parole e semplici strutture; • comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • espressioni per ringraziare; • formule di saluto; • chiedere e dire il proprio nome e la propria età (How old are you?). Lessico: <ul style="list-style-type: none"> • saluti; • colori (What color is it?); • numeri da 1 a 20 (How many?); • oggetti scolastici (What is it?); • animali domestici; • parti del viso; • giorni della settimana; • elementi di civiltà relativi a Halloween, Christmas, Easter; • formule di augurio e relativo lessico essenziale. <u>Attività</u> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di comandi. (L) • Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L-C) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere lessico e semplici espressioni, filastrocche, canzoni, accompagnati da supporti audio-visivi. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 	
Speaking <i>- interazione orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • espressioni per chiedere e dire il proprio nome e la propria età; • suoni, ritmi e intonazione della L2. 	<ul style="list-style-type: none"> • presentarsi e interagire in modo molto semplice e pertinente, per rispondere a domande personali inerenti al proprio contesto di vita; • riprodurre suoni e ritmi della L2; • eseguire semplici canti e rhymes. 			<ul style="list-style-type: none"> • Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile, con una pronuncia abbastanza corretta. • Utilizzare espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni facili e di routine.
Reading <i>- ricezione scritta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • colori; • oggetti di uso comune; • animali domestici; • numeri (1-20); • saluti e età; • parti del viso. 	<ul style="list-style-type: none"> • identificare la corrispondenza • parole/immagini e viceversa di: colori, oggetti, animali, numeri (1-20), saluti e età, parti del viso. 			



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Writing - produzione scritta	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• colori;• oggetti di uso comune;• animali domestici;• numeri (1-20);• saluti e età;• parti del viso.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine, relative a: colori, oggetti, animali domestici, numeri (1-20), saluti e età, parti del viso.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto e riproduzione orale dei primi suoni proposti. (L-S)• Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S)• Chain communications. (S)• Role playing. (S)• Songs e rhymes. (L-S-C)• TPR (L-S)	<ul style="list-style-type: none">• Copiare e ricomporre parole del proprio repertorio orale.
Culture	<ul style="list-style-type: none">• il lessico pertinente alle principali festività.	<ul style="list-style-type: none">• ricercare parole inglesi usate in italiano;• identificare simboli relativi alle festività.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzo di flashcards per sviluppare il lessico (S)• Collegamento di parole scritte all'immagine e viceversa. (R)• Operazione di una scelta binaria/multipla. (L-R)• Scrittura/copiatura di parole legate al lessico presentato. (W)• Riordino di lettere per comporre parole, seguendo un modello dato. (W)• Attività di drammatizzazione (L-S)• Realizzazione di biglietti augurali. (C)	<ul style="list-style-type: none">• Stabilire relazioni tra elementi linguistico – comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Inglese - Classe III scuola primaria**

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Listening</i> <i>- ricezione orale</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2; • semplici strutture linguistiche della L2. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere e comprendere parole ed espressioni di uso quotidiano; • riconoscere e comprendere le strutture linguistiche presentate; • comprendere ed eseguire istruzioni e procedure. 	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • porre domande per identificare e localizzare oggetti e persone (Where is it/he/she?); • domandare e rispondere sul saper fare (Can you...? Yes I can, No I can't); • descrivere l'aspetto fisico; • fare lo spelling di parole (How do you spell...?); • chiedere e dire l'ora in punto (What time is it?). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere lessico, semplici frasi e brevi testi per interazioni riferibili a situazioni concrete. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.
<i>Speaking</i> <i>- interazione orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> • chiedere ed eseguire lo spelling di parole; • recitare brevi filastrocche e poesie; • porre domande e rispondere in modo adeguato in giochi di ruolo con i compagni e in contesti di vita scolastica quotidiana; • formulare semplici richieste legate ad esigenze di vita quotidiana. 	Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> • there is/there are; • articoli determinativi e indeterminativi; • pronomi personali soggetto; • forma affermativa degli ausiliari to be e to have; • forma affermativa e negativa del verbo can; • aggettivi qualificativi; • plurali regolari dei nomi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intervenire in situazioni comunicative, rispondendo e ponendo domande, utilizzando le strutture e il lessico appresi. • Interagire nel gioco ed esprimere bisogni di tipo concreto utilizzando le strutture note in modo spontaneo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Reading <i>- ricezione scritta</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale e scolastica. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificare la corrispondenza parole/immagini e viceversa; • leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un compito assegnato; • leggere e comprendere vocaboli e brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> • alfabeto e spelling; • numeri da 1 a 50; • stagioni e mesi dell'anno; • ambienti della casa; • ambiente familiare; • preposizioni di luogo; • sport; • parti del corpo; • tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di comandi. (L) • Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L-C) • Operazione di una scelta binaria/multipla. (L-R) • Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S) • Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S) • Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L) • Chain communications. (S) • Role playing. (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e contenuti.
Writing <i>- produzione scritta</i>	<ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> • copiare correttamente vocaboli ed espressioni della L2; • completare e riordinare frasi in L2; • riprodurre in forma scritta parole e semplici strutture note, a partire da un modello dato o un'immagine; • descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute. 	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Esecuzione di comandi. (L) • Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L-C) • Operazione di una scelta binaria/multipla. (L-R) • Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S) • Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (L-S) • Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L) • Chain communications. (S) • Role playing. (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Copiare e ricomporre parole e frasi del proprio repertorio orale, completare una frase data con vocaboli noti, riordinare parole per costruire frasi note.
Culture	<ul style="list-style-type: none"> • lessico ed elementi tipici della civiltà inglese: festività, bandiera, cenni geografici sulla Gran Bretagna. 	<ul style="list-style-type: none"> • rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Songs e rhymes. (S) • TPR. (L-S) • Cloze. (W) • Attività ad incastro. (R) • Attività di transcodificazione. (R-W) • Completamento di frasi. (R-W) • Scrittura/copiatura di parole, espressioni e semplici frasi, dopo aver consolidato la comprensione e produzione orale. (W) • Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W) • Attività di drammatizzazione. (L-S) • Attività di confronto guidato tra culture differenti. (C) • Realizzazione di biglietti augurali. (C) 	<ul style="list-style-type: none"> • Stabilire relazioni tra elementi linguistico – comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Inglese - Classe IV scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening <i>- ricezione orale</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2; • semplici strutture linguistiche della L2. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente; • identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti; • comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati; • comprendere ed eseguire istruzioni. 	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere l'abbigliamento (What are you wearing? I'm/He's/She's wearing...); • descrivere l'aspetto fisico; • chiedere e dare permessi (Can I...?); • esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like.. I don't like...); • chiedere e indicare il prezzo (How much is it?); • chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?); • chiedere e dare informazioni sul tempo atmosferico (What's the weather like?). 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti su argomenti familiari accuratamente articolati e pronunciati. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.
Speaking <i>- interazione orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto; • interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi; • produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni; • riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni. 	Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> • forma affermativa e negativa degli ausilliari to be e to have e dei verbi can e like; • present continuous di verbi di uso comune; • pronomi personali; • aggettivi qualificativi; • aggettivi interrogativi (what, where, when, who); • plurali regolari e irregolari dei nomi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Esprimere bisogni immediati. • Intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande su aspetti personali, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
Reading <i>- ricezione scritta</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato; leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste; cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate; leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale. 	<p>Lessico:</p> <ul style="list-style-type: none"> numeri da 1 a 100; abbigliamento; tempo atmosferico; parti del corpo; animali; sport e tempo libero; cibo e bevande; valuta inglese; tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e contenuti. Scrivere in modo complessivamente corretto e relativamente autonomo vocaboli e frasi per fornire informazioni su se stessi, sul proprio vissuto e sul proprio ambiente.
Writing <i>- produzione scritta</i>	<ul style="list-style-type: none"> lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> scrivere semplici frasi seguendo un modello dato; scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso; descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute; scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare 	<p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Esecuzione di comandi. (L) Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L) Operazione di una scelta binaria/multipla. (L-R) Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S) Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (S) Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L) Chain communications. (S) Role playing. (S) Songs e rhymes. (L-S) TPR. (L-S) Cloze. (W) Attività ad incastro. (R) Attività di transcodificazione. (R-W) Dettato di parole. (W) Completamento di frasi. (R-W) Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. (W) Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W) Attività di drammatizzazione. (L-S) Attività di confronto guidato tra culture differenti. (C) Realizzazione di biglietti augurali. (C) 	
Culture	<ul style="list-style-type: none"> lessico ed elementi tipici della civiltà inglese e americana: festività, valuta, bandiera, tradizioni musicali e culinarie. 	<ul style="list-style-type: none"> rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita. 		<p>Stabilire relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Inglese - Classe V scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening <i>- ricezione orale</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • suoni, ritmi, intonazione e lessico della L2; • semplici strutture linguistiche della L2. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente; • identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti conosciuti; • comprendere e ricavare l'informazione essenziale da semplici testi registrati; • comprendere ed eseguire istruzioni. 	<u>Contenuti</u> Funzioni comunicative: <ul style="list-style-type: none"> • descrivere l'abbigliamento (What are you wearing? I'm/He's/She's wearing...); • descrivere l'aspetto fisico; • chiedere e fornire indicazioni stradali; • chiedere e dare permessi (Can I...?); • esprimere preferenze proprie e altrui (What do you like? I like.. I don't like...); • descrivere l'organizzazione della giornata scolastica; • indicare il possesso; • chiedere e dare informazioni sullo stato di salute e sui principali stati d'animo; • chiedere e rispondere sulle azioni in corso (What are you doing?); • chiedere e dire l'ora frazionata (What time is it?); • chiedere e rispondere su nazionalità e paese di origine (Where are you from?) Strutture linguistiche: <ul style="list-style-type: none"> • forma affermativa, interrogativa e negativa degli ausiliari to be e to have e dei verbi can e like; • simple present e present continuous di verbi di uso comune; • Genitivo sassone; • some e any; • aggettivi possessivi, qualificativi, dimostrativi e interrogativi; • pronomi possessivi; • plurali regolari e irregolari dei nomi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere brevi messaggi orali, con lessico e strutture noti su argomenti familiari accuratamente articolati e pronunciati. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.
Speaking <i>- interazione orale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • lessico e strutture linguistico-comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • descrivere se stesso e i compagni, persone, luoghi, oggetti e animali utilizzando il lessico conosciuto; • interagire in brevi dialoghi stimolato anche da supporti visivi; • produrre suoni e ritmi attribuendovi significati e funzioni; • riprodurre con pronuncia chiara e articolata filastrocche e semplici canzoni. 		<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. • Esprimere bisogni immediati. • Intervenire e interagire in modo pertinente in brevi scambi dialogici con compagni e insegnanti rispondendo e ponendo domande su aspetti personali, utilizzando il lessico e le strutture conosciute.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze	
	Conoscenze	Abilità			
Reading <i>- ricezione scritta</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> lessico e strutture linguistiche - comunicative relative ai vari ambienti della sfera personale, scolastica e quotidiana. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> leggere e comprendere istruzioni scritte per eseguire un lavoro assegnato; leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, ricavandone le informazioni richieste; cogliere in un breve testo strutture linguistiche già presentate; leggere e rispondere a semplici domande di comprensione testuale 	Lessico: <ul style="list-style-type: none"> abbigliamento; parti del corpo; animali; professioni; sport e tempo libero; cibo e bevande; ambienti e materie scolastiche; spazi della città e mezzi di trasporto; stati d'animo e malesseri; numeri ordinali; nazioni e nazionalità; valuta inglese; tradizioni, festività e caratteristiche culturali del mondo anglosassone. Attività: <ul style="list-style-type: none"> Esecuzione di comandi. (L) Collegamento di parole ascoltate all'immagine data. (L) Operazione di una scelta binaria/multipla. (L-R) 	<ul style="list-style-type: none"> Leggere e comprendere un breve testo riconoscendo parole e frasi familiari, istruzioni e contenuti. 	
Writing <i>- produzione scritta</i>	<ul style="list-style-type: none"> lessico e strutture linguistiche relative alla descrizione della propria persona, dei gusti, delle capacità e degli ambienti di vita quotidiani. 	<ul style="list-style-type: none"> scrivere semplici frasi seguendo un modello dato; scrivere in modo autonomo vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso; descrivere oggetti e ambienti utilizzando il lessico e le strutture linguistiche conosciute; scrivere didascalie, cartelli e altri brevi messaggi per illustrare semplici racconti e/o scenette da rappresentare 			<ul style="list-style-type: none"> Ascolto e riproduzione orale delle strutture linguistiche presentate. (L-S) Rinforzo all'acquisizione del lessico con attività di richiamo e verifica orale. (S) Ascolto e comprensione di brevi dialoghi corredati da immagini. (L) Chain communications. (S) Role playing. (S) Songs e rhymes. (L-S) TPR. (L-S) Cloze. (W) Attività ad incastro. (R) Attività di transcodificazione. (R-W) Dettaglio di parole. (W) Completamento di frasi. (R-W) Scrittura di parole, espressioni e semplici frasi. (W) Riordino di lettere per comporre parole e di parole per comporre frasi, seguendo un modello dato. (W) Attività di drammatizzazione. (L-S) Attività di confronto guidato tra culture differenti (C) Realizzazione di biglietti augurali. (C)
Culture	<ul style="list-style-type: none"> lessico ed elementi tipici della civiltà inglese e americana: festività, valuta, bandiera, tradizioni musicali e culinarie. 	<ul style="list-style-type: none"> rilevare diversità culturali attraverso un confronto con le proprie abitudini di vita. 		<ul style="list-style-type: none"> Stabilire relazioni tra elementi linguistico - comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<p>Reading</p> <p>• Ricezione Scritta</p> <p style="text-align: center;">&</p> <p>Writing</p> <p>• Produzione Scritta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The English alphabet (oral and written) • Come decodificare un testo stampato e/o una grafia comprensibile • La corretta grafia dei vocaboli studiati e come vengono separati/uniti (week-end, USA ecc.) • Maiuscole, minuscole secondo le regole della LS (aggettivi di nazionalità: English, German ecc. al contrario di: inglese, tedesco....) • Modelli e tracce date per comprendere testi scritti più o meno brevi e produrli • L'ordine convenzionale del testo scritto (spaziatura, impaginazione) • Gli elementi linguistici lessicali, grammaticali, sintattici essenziali e come reimpiegarli in contesti simili a quelli già noti • Le informazioni che intende trasmettere e lo scopo che vuole raggiungere • Come organizzare e ordinare le informazioni a seconda dello scopo che si è prefissato • Parole, strutture e funzioni note e a lui familiari (linguaggio della classe e in ambiti familiari, alfabeto, numeri, materie scolastiche, hobbies ecc.) • Brevi sequenze di frasi unite tra loro da alcuni semplici connettori (and, but, or) • Vocaboli, strutture e funzioni che gli permettono di comprendere e produrre testi scritti di vario genere su argomenti familiari o di suo interesse. • Regole di punteggiatura • Ordine della frase inglese (affermativa, interrogativa, negativa) 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere capacità, ciò che sa/non sa fare (can) • Descrivere qualcuno, un oggetto, una giornata, una situazione (tempo meteorologico) • Parlare di mesi, giorni, stagioni e scrivere le date • Chiedere e dire l'ora oralmente o per iscritto • Formulare semplici domande oralmente e per iscritto • Parlare di danaro e prezzi e comporre per iscritto cartellini con prezzi durante una simulazione/gioco/dram-matizzazione • Parlare e scrivere di gusti e preferenze • Usare gli elementi linguistici appresi reimpiegandoli in contesti simili a quelli noti in situazioni orali e scritte • Pianificare le informazioni che intende trasmettere oralmente e/o per iscritto e perseguire uno scopo pratico • Chiedere di ripetere ciò che non si è compreso, oralmente (in un dialogo) o per iscritto (letter writing, mail, sms...) • Controllare ciò che dice e scrive • Attivare strategie di riparazione • Comprendere globalmente un semplice testo scritto: istruzioni, liste, filastrocche, poesie, brevi storie, indovinelli, corrispondenza cartacea o elettronica ecc. (livello A1 del QCER) su argomenti noti con l'aiuto di immagini • Comprendere globalmente un semplice testo scritto (A1 del QCER) su argomenti noti (skimming) senza l'aiuto di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • Asking and answering simple personal questions • Talking about frequency • Shopping • Singing songs <p>Lessico (conoscenza orale e scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alfabeto • Numeri • Colori • Oggetti scolastici • Animali domestici • Giorni, mesi, stagioni • Paesi e nazionalità • Famiglia • Casa e mobili • Musica e gruppi musicali • Il linguaggio del computer • Daily routine • School subjects • Sports & hobbies • Clothes and prices <p>Grammar and structures:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Articles • Possessive adjectives • Question words • Pronomi personali soggetto • To be • To have • Plurals • Prepositions • Simple present • Present continuous • Can 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure oralmente e per iscritto (ricette, esecuzione di giochi, montaggio giocattoli e oggetti...) • Interagire nel gioco ed in semplici dialoghi con compagni con pronuncia ed intonazione accettabili, pienamente comprensibili • Utilizzare un linguaggio standard per chiedere permessi ed esprimere necessità, opinioni, informazioni di routine • Riconoscere e riprodurre la forma scritta di vocaboli ed espressioni note • Capire i compagni che parlano tra loro di un argomento noto ed intervenire in modo appropriato • Descrivere il profilo di un amico e/o di un familiare con strutture, funzioni e vocaboli semplici • Oralmente e per iscritto descrivere i propri gusti, la routine quotidiana, le sue attività • Oralmente e per iscritto descrivere azioni in corso di svolgimento • Oralmente e per iscritto esprimere ciò che sa e/o non sa fare (can)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Writing • Produzione Scritta		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comporre una lista • Scrivere una cartolina di saluti • Scrivere un cartellone • Scrivere le istruzioni per un gioco, una ricetta, il montaggio di un oggetto ecc. • Un memo • Prendere semplici appunti e scrivere brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati • Produrre un semplice testo destinato ad uno o più lettori (una canzoncina, una poesia, una filastrocca) • Scrivere una breve relazione in forma di schema • Scrivere un sms • Scrivere le domande di un'intervista sulla routine quotidiana • Scrivere le domande di un'intervista su quanto sta accadendo nella classe (o in cortile, nella scuola, in casa...) nel momento in cui si svolge l'intervista • Scrivere gli appunti della lezione seguendo uno schema • Scrivere una breve storia usando il presente storico • Scrivere un biglietto d'auguri • Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi di posta elettronica su argomenti d'interesse comune (sport, scuola, hobbies ecc.) • Identificare le parole inglesi comunemente usate in italiano e saperle inserire correttamente nella produzione scritta in L1 e LS; 	<ul style="list-style-type: none"> • Must/have to • Parole interrogative: who, what, where ecc. • Aggettivi e pronomi possessivi • Dimostrativi • Preposizioni di luogo e tempo • Plurali regolari ed irregolari • There is/are • Saxon genitive • Imperative <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Semplici Giochi enigmistici e Compilazione di parole crociate • Giochi e Quiz linguistici tradizionali • Quiz interattivi (createst, xatquiz, quizfaber, hotpotatoes ecc.) • Esecuzione di giochi in classe tradizionali o on line • Brainstorming • Blog • Podcast • Wiki in setting cooperativo • Webquest • WIP (Web Inquiry Project) • Esecuzione di comandi • Attività di drammatizzazione • Canzoni, filastrocche, poesie • Compilazione di liste, brevi messaggi, cartoline, brevi lettere, mail, schemi, fill in, descrizioni, cartelloni, report ecc. • Dettato e Dicto – comp • Dicto cloze • Role taking 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Writing • Produzione Scritta		<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere il profilo di un compagno; • Scrivere un paragrafo sulla routine quotidiana di un amico/familiare/insegnante; • Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica ideale; • Scrivere una lettera ad un pen-pal presentandosi e dando notizie di sé, famiglia, scuola, amici, hobbies ecc. • Scrivere una mail/lettera su come si veste e sulla moda che segue/non segue; • Scrivere una breve pagina di diario 	<ul style="list-style-type: none"> • Test a risposta multipla/binaria • Dialoghi a catena Ascolto di dialoghi, canzoni, • Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.) • Role-play • Biglietti d'auguri • Scrittura di pagine di diario • Scrittura di brevi paragrafi su argomenti noti • Problem solving • Cooperative learning • CLIL (Art, Science, Geography). 	
Culture and Civilisation (*)	<ul style="list-style-type: none"> • Le date, il lessico relativo alle principali festività (Halloween, Christmas, Easter etc.) • London (CLIL) • Big Ben • Famous British houses • Important dates in the UK • Scotland/Wales/England/Ireland • Christmas • Songs: Get ready, Dancing in the Moonlight • Free time in the UK • Eton College • Secondary schools in the UK • Wimbledon • Camden market • Shopping in London Songs (We found love, Happiness, We are the Champions etc.) 			

(*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Inglese - Classe II scuola secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricezione Orale <p align="center">&</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lessico, strutture e funzioni per fare progetti ed esprimere azioni future usando il present continuous per parlare di fatti e azioni già programmate o, in alternativa, la formula "going to" per azioni intenzionali • Le espressioni per chiedere direzioni, la distanza e quanto tempo si impiega negli spostamenti (altre preposizioni di luogo rispetto alla classe prima (how far is it? How long does it take? Etc.) • La comparazione (comparatives e superlatives regolari ed irregolari) • Espressioni per esprimere quantità (some, any, enough, too..., a lot, a lot of, many, much ecc.) • Espressioni, strutture e funzioni per esprimere dovere (must, mustn't, have to) • Espressioni per dare consigli (should/shouldn't) • Espressioni, strutture, lessico e funzioni per parlare di eventi passati • Espressioni per porre domande con pronomi interrogativi (Who, Which...) • Espressioni, funzioni, lessico e strutture per parlare di avvenimenti in corso nel passato (past continuous, when... while..) • Lessico relativo alla storia soprattutto inglese • Strutture, funzioni e lessico relativi ad avvenimenti storici che ha studiato 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici e chiari discorsi al passato e al futuro, oltre che al presente semplice e continuo; • Chiedere permessi con diversi registri linguistici Can I? May I? / Might I...?) • Parlare in modo semplice di ciò che progetta di fare e/o ciò che ha fatto; • Chiedere e dare informazioni sui luoghi da raggiungere ed i mezzi di trasporto; • Parlare con un linguaggio semplice di avvenimenti passati e azioni previste, che si stanno per svolgere intenzionalmente o già programmate; • Esprimere possibilità (I could...) • Consigliare (should/shouldn't) • Parlare di vacanze, luoghi esotici, piani per il tempo libero; • Parlare di gusti e preferenze 	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducing oneself and other people in different situations • Greetings and taking leave in formal, informal ways • Giving and exchanging personal information with teenagers and adults: name, surname, job, age, phone number, marital status, nationality, filling in a form; • Talking about one's family story • Talking about daily routines in exotic countries • Talking about people's jobs abroad • Telling the time in different ways • Talking about houses, rooms, and furniture • Describing present actions, comparing present and daily routines in different contexts (in town, on holiday, at the seaside, on the mountains...) • Talking about the weather in different places of the world • Describing people deeply: face, hair, body, clothes, shoes etc. • Expressing possession and Talking about belongings • Talking about habits and free time activities during a week end • Talking about preferences, likes, dislikes • Giving directions • Talking about abilities • Giving instructions 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (la sua persona, la famiglia, acquisti, geografia locale, studio) • Comunicare in attività semplici e di routine che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari ed abituali • Descrivere in termini semplici aspetti del proprio vissuto quotidiano e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati • Ascoltare e comprendere dialoghi, canzoni e filastrocche con o senza supporti audio e/o audiovisivi al passato, presente e futuro • Interagire nel dialogo su avvenimenti passati con pronuncia ed intonazione accettabili, pienamente comprensibili ed uso dei paradigmi corretto • Utilizzare un linguaggio chiaro, semplice, ma appropriato e corretto per progettare, descrivere avvenimenti storici, personaggi, esperienze • Riconoscere e riprodurre la forma scritta di verbi al passato • Capire i compagni che parlano di argomenti di studio, esperienze e/o progetti per il futuro • Descrivere il profilo di un personaggio storico o un antenato



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Reading • Ricezione Scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce mediante la lettura, comprende e produce consapevolmente in forma scritta (writing) pagine di diario, questionari, report, appunti relativi alla sfera personale, familiare o ad avvenimenti studiati • Conosce e rispetta l'ordine della frase inglese con i tempi e gli ausiliari del futuro e del passato semplice, continuo (affermativa, interrogativa, negativa) e con i verbi modali • False friends • Vocaboli, strutture e funzioni che, grazie a semplici connettori, come and, but, or , oppure a connettori più complessi come first, then, after that, finally gli permettono di individuare periodi e sequenze in testi semplici su argomenti a lui noti o di suo interesse • Le regole per la comprensione e la stesura di lettere e messaggi personali (indirizzo mittente, ricevente, apertura, data, saluti iniziali, corpo della lettera, congedo, frasi di chiusura appropriate, posizione della firma, eventuali appunti a margine o n.b.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente un semplice e chiaro testo in cui sono espresse azioni al presente, passato e al futuro su argomenti noti con l'aiuto di immagini • Comprendere globalmente un semplice e chiaro testo scritto su argomenti noti al presente, al passato e al futuro (skimming) • Comprendere dettagliatamente un semplice testo scritto su argomenti noti al presente, passato, futuro (scanning) • Comprendere un semplice testo scritto con azioni espresse da verbi al presente, passato e futuro, inferendo informazioni non esplicite anche attraverso l'uso di immagini • Comprendere semplici e chiari testi scritti in cui compaiono paragoni di vario genere: tra due o più soggetti, grazie anche all'aiuto di immagini 	<ul style="list-style-type: none"> • Understanding, talking/writing about past events • Narrating in chronological order and sequence using appropriate tenses and connectors • Offering food and drinking, accepting, refusis • Forecasting the weather, making suggestions, accepting refusing, comparing objects, places, people, animals etc. • Talking about future plans, predictions, arrangements, expressing decisions of the moment, making promises, • Describing people's personalities • Interviewing • Describing feelings • Talking about people, events, facts of the past; • Talking about old times, dates, battles, wars etc. • Asking and Telling about plans • Talking about past events • Talking about History • Asking for and making plans for the future; • Asking and answering simple personal questions about the future, the past, everyday routine; • Talking about food and drinks, comparing; • Shopping in the future: home banking; • Singing songs • Writing informal letters and e-mails • Talking about quantity • Expressing obligation • Giving advice • Expressing possibilities in different situations 	<ul style="list-style-type: none"> • Oralmente e per iscritto descrivere i propri piani per il futuro, le vacanze, gli studi superiori • Oralmente e per iscritto descrivere azioni progettate da amici o familiari • Oralmente e per iscritto esprimere ciò che si deve e non si deve fare • Fare paragoni, esprimere preferenze



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Writing • Produzione Scritta		<ul style="list-style-type: none"> • Comporre una lista di fatti storici/scoperte scientifiche/geografiche • Comporre una lista di progetti per il futuro • Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi relativi a progetti o ad esperienze già fatte • Scrivere la descrizione di una gita • Scrivere un semplice paragrafo su un avvenimento che è accaduto a un amico/familiare/conoscente • Descrivere la giornata scolastica peggiore/migliore del mese/anno/settimana • Scrivere una breve lettera ad un pen - pal facendo progetti per incontrarsi ecc. • Scrivere una mail/lettera su come vestirsi ad una festa di compleanno e sulla moda • Scrivere una pagina di diario su come è andata una festa/una vacanza/una gita ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expressing prohibition • Expressing lack of necessity • Buying things • Asking for a room in a hotel • Describing illnesses • Booking a train, flight, etc. • Using telephone language <p>Lessico (conoscenza orale e scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • School subjects and science themes (materie scolastiche e temi scientifici) • History, characters, events etc. (storia, personaggi, eventi storici ecc.) • Leisure activities (attività del tempo libero), sports, hobbies, passtimes, • Places in town, yesterday and today (La città oggi e ieri) • La città del futuro, my ideal city • Directions, descrizione di luoghi , indicazioni sulla direzione • Describing physical appearance and psychological features • Oggetti personali • Animali in estinzione • Doveri/obligation • La salute/health • La musica rock/rock music • Viaggiare/travelling • Music/Musica e gruppi musicali di vari generi • ICT lexis and practice • Plans for the future • Historical Places to visit in Italy, UK, the USA etc. • Sports & hobbies in the past • Clothes in old portraits of kings, queens, monks, sisters etc. 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
			<p>Grammar and structures:</p> <ul style="list-style-type: none">• Futuri: programmato (present continuous)• Futuri: intenzionale (to be going to);• Obligation/Dovere: To have to/must/should• Simple past verbi regolari ed irregolari• Past continuous• Can/Could• Preposizioni di luogo e tempo• Comparazione (comparativi di maggioranza, minoranza, uguaglianza, superlativi assoluti e relativi, regolari ed irregolari)• There was/were <p><u>Attività</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Quiz e giochi tradizionali (class work)• Quiz interattivi (createst, xatquiz, quizfaber, hotpotatoes ecc.)• Mappe concettuali e brainstorming• Problem solving• Blog,• Podcast• Webquest• WIP (Web Inquiry Project)• Scrivere i nomi dei paesi dell'UE e completare la linea del tempo relativa alla loro adesione• Ascoltare una conversazione su un gioco/scuola/attività e scrivere o crocettare le azioni che si possono o non si possono fare• Abbinare eventi scientifici a scienziati• Discutere qual'è la scoperta scientifica più importante	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
			<ul style="list-style-type: none">• Abbinare parole e definizioni• Rispondere a domande su avvenimenti storici• A coppie, decidere se, in una tabella, le affermazioni sono vere o false• Scrivere un breve testo su un personaggio storico dopo aver effettuato una ricerca in gruppi• Esecuzione di giochi a coppie o gruppi• Esecuzione di comandi in situazioni reali o simulate tali• Attività di drammatizzazione di testi reali o scritti dagli alunni• Recita e composizione di Canzoni, filastrocche, poesie• Compilazione di liste di avvenimenti recenti secondo uno i più criteri dati• Dicto cloze• Esercizi a scelta binaria o multipla• Dettato e Dicto - comp• Scrittura di mail e risposta• Ascolto di dialoghi, ballate tradizionali, canzoni ecc e compilazione di questionari di comprensione• Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.)• Role-play• Scrittura di pagine di diario• Scrittura di paragrafi su argomenti passati, presenti e futuri inerenti la sfera personale e familiare;• Cooperative learning• CLIL (Art, Science, Geography, History)• Risposta a questionari personali	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Culture and Civilisation (*)	<ul style="list-style-type: none">• Comparing cultures: The main town in my region/in the UK• W. Shakespeare• Famous British pirates• Important dates in the USA• Ireland• Breakfast in the UK• Songs: Imagine, Yesterday, I will survive• Free time in the USA• Cambridge and Oxford• Secondary schools in the USA• London parks• Dubliners• Shopping in Oxford street• Shopping in Rodeo Avenue• Great scientists, explorers and singers• Historical events• The British Museum• The Roman Empire• Hadrian Wall• Typical British dishes• Types of film and literature• British festivals		<ul style="list-style-type: none">• Compilazione di grafici e tabelle comparativi• Abbinamento (es. cibi e punti vendita)• Compilazione della piramide alimentare (in gruppi)• Completamento di test con i connettori (and, then, ecc.).	

(*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari).



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Inglese - Classe III scuola secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<p>Listening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ricezione Orale <p align="center">&</p> <p>Speaking</p> <ul style="list-style-type: none"> • Produzione orale 	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e strutture per esprimere il futuro semplice (prevision/prediction) • Le espressioni (strutture, funzioni e lessico) per esprimere avvenimenti iniziati nel passato che durano al tempo presente • Come esprimere ipotesi (if clauses di tipo 0, 1, 2) • Come si forma e quando si usa in LS (strutture funzioni e lessico) la forma passiva • L'uso di parole chiave come for, since, just, already e yet per esprimere azioni recenti, non ancora avvenute o appena concluse • Come riportare il discorso diretto in discorso indiretto in una narrazione, in una conversazione • Espressioni, strutture, lessico e funzioni per esprimere sentimenti ed emozioni • Espressioni per dare consigli e fare proposte (let's go, what about, should/shouldn't) • Espressioni, strutture, lessico e funzioni per parlare di eventi recenti del passato o remoti. (present perfect, simple past continuous, when... while..) 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ordinare al ristorante • Comprendere le previsioni del tempo • Formulare e comprendere progetti e l'intenzione di chi parla • Usare consapevolmente tutti i tipi di futuro previsti per il livello A2/B1 del QCER • Comprendere discorsi al passato e al futuro, oltre che al presente semplice e continuo, distinguendo i vari tipi di passato e di futuro e sa usarli in modo adeguato alla sua volontà espressiva • Chiedere se qualcuno ha già/ appena/ mai/fatto qualcosa • Parlare di ciò che è appena accaduto • Chiedere e dare informazioni su avvenimenti recenti • Parlare di fatti non ancora terminati, azioni incominciate e non finite • Esprimere ipotesi • Fare un resoconto delle proprie o altrui attività non ancora concluse • Esprimersi usando la forma passiva • Riportare discorsi mediante le strutture del discorso indiretto • Usare in modo adeguato al contesto i verbi modali • Parlare di ambiente, catastrofi, ecologia, piani per la salvaguardia del territorio • Parlare di sentimenti ed emozioni 	<p><u>Contenuti</u></p> <p>Funzioni comunicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expressing future action, prevision, prediction etc. • Talking about preferences and giving reasons • Giving information about recent events, describing countries and cities • Understanding, talking, writing about past events • Narrating in chronological order and sequence, using appropriate tenses and connectors • Telling stories. • Describing holidays and incidents • Understanding a biography, the news, a story... • Giving information about something read, seen, retelling • Talking about past habits • Reporting conversations • Giving advice • Expressing possibility • Speculating • Describing processes • Describing illnesses • Organizing travels • Talking about what you have already done (or haven't) • Asking and saying information about the environment • Talking about pollution • Talking about the 3 Rs • Asking and Telling about your plans IF... 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero • Cavarsela in molte situazioni che si possono presentare viaggiando all'estero • Produrre testi semplici e coerenti su temi familiari o di suo interesse • Descrivere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni, ipotesi • Esporre brevemente le sue ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti • Ascoltare e comprendere dialoghi, canzoni e filastrocche in cui compaiono present perfect, periodo ipotetico, passivo e discorso indiretto • Interagire nel dialogo su avvenimenti passati ma non ancora conclusi • Utilizzare un linguaggio corretto per progettare, descrivere avvenimenti in corso, eventi storici, personaggi, esperienze • Riconoscere e riprodurre la forma scritta di verbi al passato, al participio passato, nella forma base • Capire i compagni che parlano di argomenti scolastici iniziati ma non ancora conclusi o appena conclusi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Listening • Ricezione Orale & Speaking • Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Espressioni e lessico relativo all'ambiente, alla natura, ai problemi energetici, lo smaltimento dei rifiuti, la desertificazione, i disastri naturali • Strutture, funzioni e lessico relativi ai diritti umani e civili • Lessico, strutture e funzioni relativi ad eventi politici, personaggi e leader dei diritti umani • Lessico, strutture e funzioni relativi alla comparazione (How high/wide ecc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Interagire in una conversazione sui diritti umani • Comprendere globalmente una semplice conferenza per ragazzi della sua età, tra il pubblico su argomenti di (diritti umani, democrazia, ambiente, inquinamento, politiche ambientali, etc.) • Comprendere ed interagire in un dibattito su temi noti trattati in classe (ambiente, salute diritto, democrazia, avvenimenti storici, etc.) • Rispondere a un'intervista/questionario sui temi trattati. Salute, dipendenze, mezzi di trasporto, viaggi, gusti, scuole superiori, progetti professionali, hobbies, sports 	<ul style="list-style-type: none"> • Talking using the passive form • Talking using the indirect speech • Asking for and making plans for the future IF... • Asking and answering simple personal questions about what someone does to save the environment • Talking about human rights, comparing cultures and civilisation • Nature in the future • Singing popular songs <p>Lessico (conoscenza orale e scritta):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Health • Means of transport, holidays in exotic places • I love/like/hate, don't mind... • Extension of irregular verbs • Connectors: while, before, after, since, as, although, so, so that, to • Sequence/discourse markers: first, then, next etc. • Music festivals in the world • Free time activities • The weather • Jobs and places of work • Feelings • Activities • ICT dangers • Social networks • Sport equipment and facilities • Natural disasters • Environment • Emotions • Teenagers • The 3 Rs • Plans for the future school 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere il profilo di un personaggio storico usando la forma passiva • Oralmente e per iscritto descrivere ciò che abbiamo già fatto per preparare l'esame e quello che non abbiamo ancora fatto/finito ed i propri piani per le vacanze • Oralmente e per iscritto descrivere azioni progettate da amici o familiari non ancora terminate usando la forma passiva • Oralmente e per iscritto esprimere ciò che si deve e non deve fare se... (usare il periodo ipotetico) • Fare paragoni, esprimere preferenze, riportare opinioni di altri sul tema dei sentimenti
Reading • Ricezione Scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Testi di varia natura che presentano una difficoltà A2/B1 del QCER; ; • L'ordine della frase inglese con i tempi e gli ausiliari del futuro e del passato semplice, continuo e del present perfect (affermativa, interrogativa, negativa) e con i verbi modali e sa produrre per iscritto testi equivalenti a ciò che legge, attivando le conoscenze. • Testi di livello B1 in cui sono presenti: <ol style="list-style-type: none"> 1. il periodo ipotetico tipo 0, 1 e 2; 2. la forma passiva, 3. il discorso indiretto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere globalmente un testo scritto al presente, passato, present perfect e al futuro su argomenti noti con l'aiuto di immagini (livello A2/B1 del QCER) • Comprendere globalmente un testo scritto al presente, al passato e al futuro, contenente strutture come il present perfect, il passivo e il discorso indiretto (skimming) anche mediante l'uso del dizionario (B1/QCER) • Comprendere dettagliatamente un testo scritto al presente, passato, futuro (scanning) e contenente strutture complesse come il present perfect, il periodo ipotetico, la forma passiva e il discorso indiretto anche usando il dizionario (B1/QCER) • Comprendere un testo scritto di livello A2/B1 del QCER mediante l'uso del dizionario bilingue, inferendo informazioni non esplicite 		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Writing • Produzione Scritta		<ul style="list-style-type: none"> • Comporre una lista di eventi e disastri naturali • Comporre una lista di progetti per il futuro e la tutela del pianeta • Scrivere una mail e rispondere a semplici messaggi relativi a progetti ambientali ad esperienze non ancora concluse su tematiche ambientali e/o relative ai diritti civili • Scrivere la descrizione di un'oasi del WWF o di una gita nella natura, in montagna, al mare, in collina, sul fiume ecc. • Scrivere un paragrafo su un avvenimento accaduto ad un amico/familiare/conoscente ed avente come tema la natura • Scrivere un paragrafo sulla giornata scolastica che si vorrebbe dedicare all'ambiente: come organizzarla: se si potesse disporre di esperti, una somma di denaro ecc... • Scrivere una lettera ad un pen - pal parlando delle preoccupazioni sul proprio futuro, dell'inquinamento, dei rifiuti e di possibili soluzioni • Scrivere una mail/lettera ad un'associazione ambientalista/dei diritti dei bambini/ dei diritti umani per chiedere informazioni sulle loro attività • Scrivere una pagina di diario sui propri sentimenti per ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Places to visit and to defend • Human rights • Gandhi, M. L. King and Mandela • Democracy in the USA <p>Structures and Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Future with will/won't • Past simple vs Past continuous • Past Perfect Used to • Reported speech: statements, questions, commands, say, tell • Ought to/Might • Second conditional If • Passive voice • Participio passato verbi irregolari • Infinitive/ gerund after • Causative have/get • Verb + object +infinitive • Consolidamento Futuri: programmato (present continuous), intenzionale (to be going to), will (futuro semplice) • Ripasso e approfondimento Simple past verbi regolari ed irregolari e Past continuous • Modali (completamento) • Present perfect con since, for, just, already, yet • Been e gone; • Present perfect vs simple past; • How long...? • Past continuous con when e while; • Zero, first and second conditional: if clauses • How high/wide/long...? • Forma passive; • Discorso indiretto 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Culture and Civilisation</i> (*)	<ul style="list-style-type: none"> • Comparing cultures: The main natural parks in the USA and in my country • W. Shakespeare's Romeo and Juliet; Hamlet; Henry III, Henry V (scene da film, letture, drammatizzazione di dialoghi, monologhi ecc.) • Sonnets (18, ...) • Famous British resorts • Important democratic reforms in the USA and Europe • Environment • The 3 Rs also in my experience • The health of a nation • At the tourist info centre • Rubbish • Gandhi • The children's rights chart (NY 1991) • The second world war • Scottish castles, parks and hills • Edimburgh • Australia • Captain Cook • Great leaders of human rights • Historical events: the industrial revolutions (first, second, third...) • Charities in the UK • We are watching you: the Big Brother in Orwell's 1984 • Privacy and mobiles, ICT etc. • Love and romantic novels • Vampyres and horror in literature and film • Fantasy cycles 		<u>Attività</u> <ul style="list-style-type: none"> • Quiz tradizionali e interattivi (class work, createst, xatquiz, quizfaber, hotpotatoes etc.) • Blogs • Podcasts • Webquests • WIP (Web Inquiry Project) • Visione di video, film, documentari in lingua sottotitolati • Scrivere i nomi degli stati più noti e completare la linea del tempo relativa al voto alle donne (Australia, the USA...) • Ascoltare una conversazione su un gioco/scuola/attività e scrivere o crocettare le azioni che si sono già fatte • Abbinare eventi naturali e luoghi • Discutere sulle catastrofi naturali e decidere a gruppi qual è la più importante • Abbinare parole e definizioni di termini climatici, disastri naturali, eventi naturali; • Rispondere a domande sul proprio impegno per la cura dell'ambiente; • A coppie, decidere se, in una tabella, le affermazioni sono vere o false • Scrivere un breve testo su un evento naturale dopo aver effettuato una ricerca in gruppi • Esecuzione di giochi di ruolo sui sentimenti dei teenagers, paure, progetti; • Attività di drammatizzazione • Canzoni, filastrocche, poesie • Compilazione di liste di avvenimenti recenti 	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
			<ul style="list-style-type: none">• Dettato e Dicto - comp• Scrittura di mail e risposta• Indovinelli (true/false, multiple choice ecc.)• Biglietti per il Valentine's day, Mum's day etc.• Scrittura di pagine di diario intimo su amicizie e affetti;• Scrittura di paragrafi su argomenti passati, presenti e futuri inerenti la sfera personale e familiare;• Problem solving• Cooperative learning• CLIL (Art, Science, Geography, History)• Risposta a questionari• Compilazione di grafici e tabelle comparativi• Abbinare cibi e punti vendita• Compilare la piramide alimentare (in gruppi)	

(*) 'argomenti tipo', variabili in base al testo adottato, al momento storico e all'attualità, agli interessi e alle esigenze contingenti dell'utenza o alla programmazione trasversale (CLIL o letture che si prestano a collegamenti interdisciplinari).