



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Storia - Cittadinanza e Costituzione

➤ Storia, Cittadinanza e Costituzione - Scuola dell'infanzia 3 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Conoscenza del mondo	Conosce: <ul style="list-style-type: none">le caratteristiche meteorologiche (sole, pioggia, nuvole).	Sa: <ul style="list-style-type: none">collocare nel tempo alcuni eventi seguendo i concetti: prima- adesso-dopo;elencare le fasi della giornata scolastica;indicare le differenze stagionali in natura (il ciclo delle stagioni).	<ul style="list-style-type: none">Calendario.I giorni della settimana.Filastrocche, canti e giochi.	<ul style="list-style-type: none">Si orienta nel tempo della vita quotidiana.
Cittadinanza e Costituzione <i>Il sé e l'altro</i> <i>Le grandi domande</i> <i>Il vivere insieme</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;Valori di base che regolano la convivenza scolastica;Comportamenti adeguati alla vita scolastica	Sa: <ul style="list-style-type: none">Stare a scuola senza i genitori;instaurare relazioni;rispettare piccole regole;controllare ed esprimere bisogni e sentimenti;cooperare per la realizzazione di un fine comune;darsi prime regole;confrontarsi con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">Giochi, filastrocche per la conoscenza dell'altroGiochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civileEsperienze per comprendere e rispettare gli altriConoscenza del territorio anche attraverso immagini multimedialiGioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo	<ul style="list-style-type: none">Giochi, filastrocche per la conoscenza dell'altroGiochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civileEsperienze per comprendere e rispettare gli altriConoscenza del territorio anche attraverso immagini multimedialiGioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ *Storia, Cittadinanza e Costituzione - Scuola dell'infanzia 4 anni*

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Conoscenza del mondo</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">le parti della giornata: mattina, sera, notte.	Sa: <ul style="list-style-type: none">mettere in sequenza le parti di una storia (3 / 4 parti) ;collocare nel tempo gli eventi utilizzando gli indicatori: prima- adesso- dopo;osservare e descrivere i fenomeni atmosferici.	<ul style="list-style-type: none">Riordino le illustrazioni di una storia rispettando le sequenze temporali.Routine quotidiana.Creazione del calendario del tempo.	<ul style="list-style-type: none">Riferire gli eventi del passato dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale.
<i>Cittadinanza e Costituzione</i> <i>Il sé e l'altro</i> <i>Le grandi domande</i> <i>Il vivere insieme</i>	<ul style="list-style-type: none">Cura di se stessi, degli altri e dell'ambienteValori di base che regolano la convivenza scolasticaComportamenti adeguati alla vita scolastica	<ul style="list-style-type: none">Stare a scuola senza i genitoriInstaurare relazioniRispettare piccole regoleControllare ed esprimere bisogni e sentimentiCooperare per la realizzazione di un fine comuneDarsi prime regoleConfrontarsi con gli altri.	<ul style="list-style-type: none">Giochi, filastrocche per la conoscenza dell'altro;Giochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civile;Esperienze per comprendere e rispettare gli altri;Conoscenza del territorio anche attraverso immagini multimediali;Gioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo.	<ul style="list-style-type: none">Saper sviluppare il senso dell'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e sa esprimerle in modo adeguatoSaper sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunitàSa porre domande su ciò che è bene e ciò che è maleSa riconoscere diritti e doveri propri e degli altriRendersi conto che esistono punti di vista diversi dal suoRendersi conto del proprio comportamento e sa darne spiegazioneSaper giocare, ascoltare, dialogare e progettare giochi in modo creativo con gli altri bambiniRiconosce chi è fonte di autorità



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Storia, Cittadinanza e Costituzione - Scuola dell'infanzia 5 anni**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Conoscenza del mondo	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> riordinare le varie parti delle giornate. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> denominare i giorni della settimana; utilizzare correttamente: ieri, oggi, domani; cogliere semplici relazioni di causa/effetto; osservare, descrivere e rappresentare graficamente alcune trasformazioni che avvengono nei cicli stagionali. 	<ul style="list-style-type: none"> I giorni della settimana memorizzati con l'ausilio di filastrocche e canti. Ricostruzione del vissuto personale attraverso l'utilizzo di fotografie del bambino, riordinate in sequenza cronologica. Realizzazione di cartelloni relativi alla storia personale del bambino. 	<ul style="list-style-type: none"> Formulare correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. Cogliere le trasformazioni naturali.
Cittadinanza e Costituzione Il sé e l'altro <i>Le grandi domande</i> <i>Il vivere insieme</i>	<ul style="list-style-type: none"> Cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente; Valori di base che regolano la convivenza scolastica; Comportamenti adeguati alla vita scolastica. 	<ul style="list-style-type: none"> Stare a scuola senza i genitori Instaurare relazioni Rispettare piccole regole Controllare ed esprimere bisogni e sentimenti Cooperare per la realizzazione di un fine comune Darsi prime regole Confrontarsi con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> Circle - time per conoscersi e raccontarsi Giochi, filastrocche per la conoscenza dell'altro Giochi per l'acquisizione di regole per la convivenza civile Esperienze per comprendere e rispettare gli altri Conoscenza del territorio anche attraverso immagini multimediali Gioco organizzato e libero nel piccolo e grande gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> Saper sviluppare il senso dell'identità e la consapevolezza delle proprie esigenze e sa esprimerle in modo adeguato Saper sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e alla comunità Sa porre domande su ciò che è bene e ciò che è male Sa riconoscere diritti e doveri propri e degli altri Rendersi conto che esistono punti di vista diversi dal suo Rendersi conto del proprio comportamento e sa darne spiegazione Saper giocare, ascoltare, dialogare e progettare giochi in modo creativo con gli altri bambini Riconosce chi è fonte di autorità



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Storia, Cittadinanza e Costituzione - Classe I scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• successione delle azioni e delle situazioni;• contemporaneità delle azioni e delle situazioni;• durata e misurazione delle azioni;	Sa: <ul style="list-style-type: none">• collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute e riconoscere rapporti di successione tra loro;• riconoscere la successione delle azioni in una storia;• rilevare il rapporto di contemporaneità tra situazioni;• riconoscere la ciclicità dei fenomeni regolari;	<ul style="list-style-type: none">• Primo approccio al concetto di tempo.• La successione prima/dopo• Percorso sulla linea del tempo dal prima al dopo.• Distinzione del tempo vicino dal tempo lontano.• La durata.• Fatti del recente passato: le azioni compiute nella giornata.• I giorni della settimana.• Attività di tipo spazio-temporale.	<ul style="list-style-type: none">• Comunicare usando semplici connettivi temporali.• Riconoscere azioni che avvengono contemporaneamente.• Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.
Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche	<ul style="list-style-type: none">• ciclicità dei fenomeni temporali e loro durata (giorni, settimane e mesi).	<ul style="list-style-type: none">• utilizzare strumenti convenzionali per misurare il tempo (giorni, mesi e stagioni).	<ul style="list-style-type: none">• Il tempo modifica le cose• Completamento e riordino di vignette di una sequenza• Drammatizzazione, verbalizzazione, rappresentazione grafica, ordinamento di sequenze relative a storie raccontate o lette• Individuazione e riordino di azioni di esperienza quotidiana.• Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe attraverso ricordi, testimonianze e documenti	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la successione temporale in storie lette e/o ascoltate.• Ordinare semplici sequenze di immagini, azioni, fatti, esperienze



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Cittadinanza e Costituzione <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;• valori di base che regolano la convivenza scolastica;• comportamenti adeguati alla realtà scolastica.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune;• collaborare nella realizzazione di un compito;• conoscere, condividere e rispettare le regole della classe.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni guidate• Giochi di gruppo regolamentati• Gioco libero• Lavori in piccolo e grande gruppo• Educazione ambientale• Educazione alla salute• Educazione al gusto	<ul style="list-style-type: none">• Saper agire in autonomia• Conoscere le regole e saperle mettere in atto• Comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole• Saper attuare forme di collaborazione• Rispettare gli ambiente e le cose proprie e degli altri• Conoscere e attuare le norme fondamentali dell'igiene personale• Acquisire una corretta conoscenza degli alimenti• Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ *Storia, Cittadinanza e Costituzione - Classe II scuola primaria*

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• indicatori temporali;• concetto di periodizzazione;• rapporti di causalità tra fatti e situazioni;	Sa: <ul style="list-style-type: none">• applicare gli indicatori temporali in modo appropriato;• utilizzare l'orologio;• riordinare gli eventi in successione temporale e analizzare situazioni di contemporaneità;• individuare relazioni di causa/effetto;	<ul style="list-style-type: none">• Usare correttamente il lessico relativo agli indicatori temporali.• Il calendario.• L'orologio.• I grafici temporali.• Ricercare tracce relative ad esperienze comuni	<ul style="list-style-type: none">• Classificare, ordinare e raccontare fatti in base ai principali ordinatori temporali.• Cogliere la relazione causa/effetto.
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</i>	<ul style="list-style-type: none">• trasformazioni operate dal tempo relativamente a cose/ambienti/persone ed al vissuto personale;• concetto di fonte storica.	<ul style="list-style-type: none">• osservare e confrontare cose/ambienti e persone di oggi con quelle del passato;• individuare e utilizzare fonti storiche.	<ul style="list-style-type: none">• Osservare immagini relative a diversi periodi dell'anno e rilevarne i mutamenti.• Ricercare tracce, fonti e documenti di esperienze vissute.• Confronto tra passato e presente.• Ricostruzione di avvenimenti significativi della vita della classe.	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare e classificare le fonti.• Riconoscere e individuare trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Cittadinanza e Costituzione</i> <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• accettarsi per accettare;• cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;• valori di base che regolano la convivenza scolastica (diritti e doveri a scuola);• comportamenti adeguati alla realtà scolastica;• regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari.	Sa: <ul style="list-style-type: none">• suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune;• collaborare nella realizzazione di un compito;• conoscere, condividere e rispettare le regole della classe;• acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni guidate;• giochi di gruppo regolamentati;• gioco libero;• lavori in piccolo e grande gruppo;• educazione ambientale;• educazione alla salute;• educazione alla solidarietà;• educazione all'alimentazione;• educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">• Saper agire sempre con maggior autonomia• Conoscere la necessità di regole e saperle mettere in atto• Saper comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole• Saper attuare forme di collaborazione• Saper rispettare gli ambienti e le cose proprie e altrui• Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa• Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Storia, Cittadinanza e Costituzione - Classe III scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • indicatori temporali; • rapporti di causalità tra fatti e situazioni; • concetto di periodizzazione 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • applicare in modo appropriato gli indicatori temporali e riordinare gli eventi in successione logica; • approssciare situazioni di concomitanza spaziale e di contemporaneità • individuare relazioni di causa ed effetto e formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa 	<ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori temporali (anni, decenni, secoli, millenni, la datazione a/d C.) • Rapporti di causalità tra fatti e situazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Classificare, ordinare e raccontare fatti in base ai principali ordinatori temporali. • Ordinare fatti e periodi storici usando scale cronologiche (linea del tempo).
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</i>	<ul style="list-style-type: none"> • trasformazioni di uomini, oggetti, ambienti, connessi al trascorrere del tempo; • la terra prima dell'uomo. Miti e leggende delle origini; • le esperienze umane preistoriche: la comparsa dell'uomo, i cacciatori delle epoche glaciali, la rivoluzione neolitica e l'agricoltura, lo sviluppo dell'artigianato e i primi commerci; • passaggio dall'uomo preistorico all'uomo storico. 	<ul style="list-style-type: none"> • osservare e confrontare oggetti e persone di oggi con quelli del passato; • distinguere e confrontare vari tipi di fonte storica. Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico • individuare nella storia di persone diverse vissute nello stesso tempo e nello stesso luogo, gli elementi di costruzione d una memoria comune 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza ed utilizzo di testimonianze e fonti storiche (orali, materiali, scritte, iconografiche...). • Conoscere le principali teorie scientifiche e alcuni miti relativi alla nascita della Terra. • Approfondire la teoria scientifica del BIG BANG e raccogliere informazioni sulle prime forme di vita sulla Terra. • I fossili. • I dinosauri: confronto tra erbivori e carnivori. Ipotesi sulla loro estinzione. Letture, ricerche e approfondimenti. • Resoconti di scoperte paleontologiche utili per identificare i passaggi più significativi dai primi ominidi all'Homo Sapiens Sapiens. • L'uomo preistorico. • Il paleolitico. • La rivoluzione neolitica • Schemi e disegni relativi alla storia della Terra e dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed indicare le trasformazioni prodotte dal tempo sulle cose e sugli esseri viventi. • Periodizzare in base alle informazioni raccolte. • Distinguere tra mito e teorie scientifiche. • Individuare tra i fatti eventi capaci di produrre conseguenze sulla vita dei gruppi sociali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Cittadinanza e Costituzione <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• accettarsi per accettare;• cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente;• valori di base che regolano la convivenza scolastica (diritti e doveri a scuola);• comportamenti adeguati alla realtà scolastica;• regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari	Sa: <ul style="list-style-type: none">• suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune;• collaborare nella realizzazione di un compito;• conoscere, condividere e rispettare le regole della classe;• acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni guidate;• giochi di gruppo regolamentati;• gioco libero;• lavori in piccolo e grande gruppo;• educazione ambientale;• educazione alla salute;• educazione alla solidarietà;• educazione all'alimentazione;• educazione stradale.	<ul style="list-style-type: none">• Saper agire sempre con maggior autonomia• Conoscere la necessità di regole e saperle mettere in atto• Saper comprendere le conseguenze provocate dalla trasgressione delle regole• Saper attuare forme di collaborazione• Saper rispettare gli ambienti e le cose proprie e altrui• Acquisire un corretto comportamento durante la merenda e la mensa• Conoscere e rispettare la segnaletica stradale.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ *Storia, Cittadinanza e Costituzione - Classe IV scuola primaria*

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata di elementi propri delle civiltà studiate;• i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio	Sa: <ul style="list-style-type: none">• individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici delle civiltà studiate;• collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio	<ul style="list-style-type: none">• I quadri di sviluppo delle civiltà: analisi e confronto (contemporaneità e durata)• La cronologia storica (linea del tempo).	<ul style="list-style-type: none">• Costruire un grafico temporale e collocare in esso le informazioni.• Operare sulla striscia del tempo in senso progressivo e regressivo: oggi, prima di Cristo, dopo Cristo.
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</i>	<ul style="list-style-type: none">• termini specifici del linguaggio disciplinare;• gli elementi caratterizzanti una civiltà;• alcuni elementi peculiari delle più antiche civiltà e opera confronti tra di essi.	<ul style="list-style-type: none">• usare termini specifici del linguaggio disciplinare;• ricostruire quadri di civiltà in relazione al contesto fisico, sociale, economico, tecnologico, culturale, religioso.;• leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale delle civiltà antiche.	<ul style="list-style-type: none">• Le fonti: classificazione (materiali, iconografiche, orali, scritte). Confronto.• Le caratteristiche di un'epoca: lettura di testi e documenti.• Le civiltà della Mesopotamia: Sumeri, Assiri, Babilonesi.• Gli Egizi.• La civiltà fenicia e giudaica.• I Cretesi e i Micenei.• La civiltà degli Indi e dei Cinesi.• Produzione ed utilizzo di grafici, scritti, mappe concettuali, carte storiche, con l'utilizzo del lessico specifico.• Verbalizzazione dei contenuti con l'utilizzo del lessico specifico.	<ul style="list-style-type: none">• Selezionare le fonti in relazione al tema.• Ricavare informazioni esplicite dalle fonti esaminate.• Distinguere un fatto da un evento.• Riconoscere gli indicatori di una civiltà.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Cittadinanza e Costituzione</i> <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> • comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive; • le altre culture e la valorizzazione della propria identità culturale; • i valori sanciti dalla Costituzione in alcuni articoli fondamentali; • i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese; • regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari. 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> • realizzare attività di gruppo per favorire le conoscenze; • analizzare regolamenti di gioco e di istituto e attuare quanto previsto; • riconoscere le varie forme di governo; • sviluppare il senso di partecipazione come forma di convivenza democratica; • acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazioni regolamentati • Comportamento adeguato alle varie situazioni • Rispetto delle idee e opinioni di tutti nel lavoro di gruppo • Letture e riflessioni di alcuni articoli fondamentali della Costituzione • Educazione ambientale, alimentare e alla salute • Solidarietà e affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper manifestare il proprio punto di vista in forme e modi corretti • Saper riconoscere e valorizzare la propria e le altre culture • Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana • Conoscere i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ *Storia, Cittadinanza e Costituzione - Classe V scuola primaria*

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Orientarsi e collocare nel tempo e nello spazio fatti ed eventi</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata di elementi propri delle civiltà studiate;• i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche del territorio	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• collocare in un quadro cronologico a maglie larghe gli eventi trattati e cogliere connessioni;• collocare nello spazio gli eventi, individuando possibili nessi tra fatti storici e caratteristiche geografiche di un territorio	<ul style="list-style-type: none">• I quadri di sviluppo delle civiltà: analisi e confronto (contemporaneità e durata).• La lettura e l'elaborazione di carte geo - storiche.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare le coordinate temporali delle principali civiltà del passato.• Interpretare carte geo - storiche.
<i>Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</i>	<ul style="list-style-type: none">• termini specifici del linguaggio disciplinare;• gli elementi di identificazione di una realtà storica;• alcuni elementi delle civiltà: greca, alessandrina, italiche, romana.	<ul style="list-style-type: none">• comprendere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare;• leggere brevi testi peculiari della tradizione culturale greca, romana e cristiana;• scoprire radici storiche classiche e cristiane della realtà locale.	<ul style="list-style-type: none">• Le fonti: classificazione (materiali, iconografiche, orali, scritte). Confronto.• Lettura di testi e documenti per individuare le caratteristiche di un'epoca.• La civiltà greca e alessandrina.• I popoli italici.• La civiltà romana.• Produzione ed utilizzo di grafici, tabelle, scritti, mappe concettuali, carte storiche, con l'utilizzo del lessico specifico.• Verbalizzazione dei contenuti con l'utilizzo del lessico specifico.	<ul style="list-style-type: none">• Ricavare informazioni dalla lettura di testi scritti.• Operare confronti tra civiltà utilizzando le informazioni raccolte.• Raccontare i fatti studiati.• Produrre semplici testi storici.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>Cittadinanza e Costituzione</i> <i>Essere consapevoli della propria identità in rapporto con gli altri.</i>	Conosce: <ul style="list-style-type: none">• comportamenti adeguati alle situazioni in cui si vive;• le altre culture e la valorizzazione della propria identità culturale;• i valori sanciti dalla Costituzione in alcuni articoli fondamentali;• i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese;• regole fondamentali nelle relazioni con compagni, insegnanti e familiari	Sa: <ul style="list-style-type: none">• realizzare attività di gruppo per favorire le conoscenze;• analizzare regolamenti di gioco e di istituto e attuare quanto previsto;• riconoscere le varie forme di governo;• sviluppare il senso di partecipazione come forma di convivenza democratica;• acquisire la consapevolezza del proprio ruolo a scuola e in famiglia.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni regolamentati• Comportamento adeguato alle varie situazioni• Rispetto delle idee e opinioni di tutti nel lavoro di gruppo• Letture e riflessioni di alcuni articoli fondamentali della Costituzione• Educazione ambientale, alimentare e alla salute• Solidarietà e affettività.	<ul style="list-style-type: none">• Saper manifestare il proprio punto di vista in forme e modi corretti• Saper riconoscere e valorizzare la propria e le altre culture• Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana• Conoscere i principali elementi dell'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ *Storia, Cittadinanza e Costituzione - Classe I scuola secondaria di primo grado*

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le principali fonti di diverso tipo	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa fonti in modo abbastanza sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) solo se guidato	<ul style="list-style-type: none">• Cenni di storia antica, in riferimento alla nascita della democrazia e alle principali forme di governo• Il Medioevo: dalla caduta dell'Impero Romano d'Occidente alla scoperta dell'America• Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe• Lettura di carte geografiche storiche• Analisi di documenti storici• Visione di film e documentari• Attualizzazione dei principali concetti storico-politici	<ul style="list-style-type: none">• Produce informazioni storiche servendosi di semplici fonti di vario genere.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro▪ Utilizza pienamente il lessico specifico <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in modo abbastanza sicuro▪ Utilizza in modo discreto il lessico specifico <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze solo se guidato▪ Utilizza il lessico specifico di base		<ul style="list-style-type: none">• Seleziona ed organizza le informazioni acquisite



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati. • Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • è pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile • Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile • Comprende complessivamente aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se guidato alla riflessione riconosce e rispetta principi fondamentali che regolano la vita civile • Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali essenziali 		<ul style="list-style-type: none"> • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale relative al Medioevo anche con possibilità di confronti con il mondo antico. • Comprende opinioni e culture diverse.
Produzione scritta e orale		<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre, in forma guidata, semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse. 		<ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente e con scritture – anche digitali- le conoscenze storiche acquisite



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Storia, Cittadinanza e Costituzione - Classe II scuola secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le principali fonti di diverso tipo 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa fonti in modo abbastanza sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) solo se guidato 	<ul style="list-style-type: none"> • L'Età Moderna: dalla scoperta dell'America all'Unità d'Italia. • Lettura di carte geografiche storiche • Analisi di documenti storici. • Visione di film e documentari. • Attualizzazione dei principali concetti storico-politici (democrazia, Costituzione, dittatura). 	<ul style="list-style-type: none"> • Produce informazioni storiche servendosi di semplici fonti di vario genere.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse digitali 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprende e costruisce mappe spazio temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro • Comprende ed utilizza pienamente il lessico specifico <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa esporre le conoscenze in modo abbastanza sicuro, operando collegamenti • Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in modo abbastanza sicuro • Comprende ed utilizza in modo discreto il lessico specifico <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa esporre le conoscenze storiche acquisite solo se guidato operando collegamenti • Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze solo se guidato • Comprende ed utilizza parzialmente il lessico specifico 	<ul style="list-style-type: none"> • Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Seleziona ed organizza le informazioni acquisite.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none">• Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati.• Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• E' pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile.• Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile.• Comprende complessivamente aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• Se guidato riconosce e rispetta i principi fondamentali che regolano la vita di una società civile.• Comprende aspetti e strutture essenziali dei processi storici italiani, europei e mondiali.		<ul style="list-style-type: none">• Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale relative all'Età Moderna anche con possibilità di confronti con il Medioevo• Comprende opinioni e culture diverse.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none">• Conosce diverse tipologie testuali utili alla esposizione delle conoscenze acquisite.	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse.• Utilizza pienamente il lessico specifico. <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse• Utilizza in modo discreto il lessico specifico. <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa produrre, in forma guidata, semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse.• Utilizza il lessico specifico di base.		<ul style="list-style-type: none">• Espone oralmente e con scritture – anche digitali- le conoscenze storiche acquisite.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ *Storia, Cittadinanza e Costituzione - Classe III scuola secondaria di primo grado*

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Uso delle fonti	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le principali fonti di diverso tipo	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa fonti in modo sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa fonti in modo abbastanza sicuro (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) per ricavare conoscenze su temi definiti <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• Usa fonti (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali) solo se guidato	<ul style="list-style-type: none">• L'età Contemporanea• Lettura di carte geografiche storiche• Analisi di documenti storici• Visione di film e documentari	<ul style="list-style-type: none">• Produce informazioni storiche servendosi di semplici fonti di vario genere.
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none">• Conosce strumenti di organizzazione dei contenuti quali mappe, schemi, tabelle e risorse	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in modo sicuro• Formula e verifica ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze in modo abbastanza sicuro• -Formula e verifica semplici ipotesi sulla base delle informazioni prodotte e delle conoscenze elaborate <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• Comprende e costruisce mappe spazio-temporali per organizzare le conoscenze solo se guidato	<ul style="list-style-type: none">• Costruzione di linee del tempo, grafici, tabelle, mappe.	<ul style="list-style-type: none">• Seleziona ed organizza le informazioni acquisite• Formula e verifica ipotesi sulla base delle conoscenze elaborate (livello alto e medio)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li mette in relazione con i fenomeni storici studiati. • Conosce aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • è pienamente consapevole di alcuni principi fondamentali che regolano la vita di una società civile • Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta quasi sempre principi fondamentali che regolano la vita di una società civile • Comprende complessivamente aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se guidato alla riflessione, riconosce e rispetta principi fondamentali che regolano la vita di una società civile • Comprende aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali essenziali 	<ul style="list-style-type: none"> • Attualizzazione dei principali concetti storico-politici (democrazia, Costituzione, dittatura, diritti umani, diritti dell'infanzia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana, europea e mondiale relative all'Età Moderna e Contemporanea. • Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce diverse tipologie testuali utili alla esposizione delle conoscenze acquisite. 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse • Argomenta su conoscenze e concetti appresi • Utilizza il lessico specifico <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse • Utilizza abbastanza correttamente il lessico specifico • Espone semplici argomentazioni su conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre, in forma guidata, semplici testi utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazioni diverse. • Sa argomentare in modo guidato conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse • Utilizza il lessico specifico di base 		<ul style="list-style-type: none"> • Espone oralmente e con scritture – anche digitali - le conoscenze storiche acquisite e sa argomentare.