



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Curricolo Verticale di Scuola

Elaborato ai sensi del D.M. n. 254 del 16 novembre 2012 e deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30 Giugno 2014



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

INDICE

Area linguistico – artistico – espressiva

Italiano Pag. 3

Lingue comunitarie:

- *Inglese* Pag. 42

- *Francese* Pag. 67

Musica Pag. 73

Arte e immagine Pag. 84

Educazione fisica Pag. 95

Area storico – geografica

Storia – Cittadinanza e Costituzione Pag. 114

Geografia Pag. 133

Area matematico – scientifico – tecnologica

Matematica Pag. 144

Scienze Pag. 164

Tecnologia Pag. 182

Religione Pag. 197

Attività Alternativa all'insegnamento della Religione Cattolica Pag. 210



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Italiano

➤ Italiano - Scuola dell'Infanzia 3 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
<i>I discorsi e le parole</i> <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	<ul style="list-style-type: none">• si esprime in modo comprensibile;• esprime verbalmente esigenze personali;• conosce e utilizza parole nuove.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• pronunciare il proprio nome e quello dei compagni;• esprimere i bisogni fondamentali;• esprimere i propri desideri;• verbalizzare le proprie produzioni grafiche;• raccontare brevi e semplici storie;• raccontare la propria esperienza.	<ul style="list-style-type: none">• Pronunciare il proprio nome e quello dei compagni;• esprimere i bisogni fondamentali;• esprimere i propri desideri;• verbalizzare le proprie produzioni grafiche;• raccontare brevi e semplici storie;• raccontare la propria esperienza.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino sviluppa le padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce il proprio lessico;• sviluppa fiducia e motivazione;• esprime e comunica agli altri le proprie emozioni ed i propri bisogni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ Italiano - Scuola dell'Infanzia 4 anni

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
I discorsi e le parole <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	<ul style="list-style-type: none">• esprimere ed esporre verbalmente esperienze, emozioni, pensieri legati al proprio vissuto;• ascolta e comprende discorsi, racconti e fiabe;• aumenta i tempi di ascolto e di attenzione.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• intervenire in una comunicazione rispettando il proprio turno;• comprendere richieste finalizzate ad ottenere oggetti;• ascoltare la narrazione di fiabe, racconti, filastrocche, canti, poesie;• esprimere in modo semplice il proprio vissuto;• comunicare sentimenti ed emozioni;• formulare semplici domande per ottenere informazioni;• raccontare episodi della propria storia personale.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazione su eventi , fiabe, racconti;• racconto del proprio vissuto (emozioni –sensazioni - esperienze);• verbalizzazione delle proprie rappresentazioni grafiche-pittoriche;• lettura di immagini.	<ul style="list-style-type: none">• Il bambino sviluppa le padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico;• sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività;• racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole;• sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Italiano - Scuola dell'Infanzia 5 anni**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
I discorsi e le parole <i>Comunicazione, lingua, cultura</i>	<ul style="list-style-type: none"> • esprimersi con pensiero compiuto; • usa una terminologia appropriata ai vari contesti; • si cimenta nelle prime forme di scrittura; • comprende e applica consegne di lavoro. 	Sa : <ul style="list-style-type: none"> • intervenire in una conversazione in modo pertinente; • rievocare un fatto all'interno di una semplice conversazione; • distinguere tra personaggi, situazioni, racconti reali e fantastici; • ascoltare e comprendere gli elementi essenziali di un dialogo; • produrre frasi di senso compiuto; • rispondere in modo adeguato a domande altrui; • descrivere immagini; • ampliare gradualmente il lessico; • produrre scritte spontanee (pregrafismo); • differenziare disegno e scrittura; • ipotizzare il significato di una parola in base al disegno; • fare operazioni logiche con le parole (classificazioni, contrari, analogie); • conoscere canzoni, parole di altri paesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversazione nel piccolo gruppo. • Conversazione e discussione su fiabe e racconti. • Racconto di esperienze proprie discriminandole dal racconto fantastico • Consultazioni di libri, giornali e ritaglio/incollatura di immagini. • Verbalizzazione delle proprie produzioni grafiche in maniera analitica e specifica. • Pregrafismo. • Motricità fine. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il bambino sviluppa le padronanza d'uso della lingua italiana e arricchisce e precisa il proprio lessico. • Sviluppa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzando in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività. • Racconta, inventa, ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie, dialoga, discute, chiede spiegazioni e spiega, usa il linguaggio per progettare le attività e per definirne le regole. • Sviluppa un repertorio linguistico adeguato alle esperienze e agli apprendimenti compiuti nei diversi campi di esperienza. • Riflette sulla lingua, confronta lingue diverse, riconosce, apprezza e sperimenta la pluralità linguistica e il linguaggio poetico. • E' consapevole della propria lingua materna. • Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, anche utilizzando le tecnologie.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Italiano - Classe I scuola primaria**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare e parlare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• la lingua come strumento di espressione per raccontare;• le regole della comunicazione;• la frase e le sue funzioni in contesti comunicativi (affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa);• le forme di espressione personale di stati d'animo, emozioni;	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• interagire in una conversazione rispettando il proprio turno;• inserirsi in modo pertinente e costruttivo nel dialogo;• ascoltare gli interlocutori (adulti e coetanei) per cogliere opportunità di conoscenza, di confronto;• comprendere ed eseguire semplici istruzioni e consegne;• ascoltare per ricavare informazioni utili al lavoro scolastico;• interagire in modo adeguato ed efficace, rispettando il punto di vista altrui;• comprendere l'argomento e le informazioni principali di testi ascoltati mostrando di saperne cogliere il senso globale (ascolto attivo);• manifestare le esigenze personali;• riferire esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate rispettando l'ordine logico e cronologico;• esprimersi con pronuncia accettabile e linguaggio comprensibile;• usare gradualmente un lessico adeguato.	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni libere e guidate;• elaborazione di regole comuni;• esecuzione di giochi e attività;• esercizi di comprensione e rielaborazione (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate...);• giochi percettivi uditivi;• esecuzione di consegne a comando verbale;• formulazione di domande e risposte pertinenti• ripetizione di istruzioni;• giochi di animazione teatrale;• narrazione di esperienze;• giochi di rime e filastrocche;• memorizzazione di rime, poesie e filastrocche;• giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole.	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione etc.) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati con un registro e un lessico il più possibile adeguati alla situazione;• comprendere testi di tipo diverso, individuandone il senso globale/o le informazioni principali;• mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbale e non verbale (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica);• narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale;• riferire contenuti essenziali dei testi ascoltati



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Arricchire il lessico	<ul style="list-style-type: none">• Arricchimento del lessico con l'utilizzo di sinonimi e contrari;• relazioni di significato tra le parole;• ampliamento di campi semantici di nomi	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e utilizzare sinonimi• riconoscere e utilizzare aggettivi contrari• conoscere e ampliare campi semantici:	<ul style="list-style-type: none">• Completamento in una frase di parole uguali, ma con significato diverso;• riconoscimento di sinonimi e contrari tra parole date;• inserimento di parole date in un'immagine;• giochi linguistici.	Scrive brevi frasi e semplici testi utilizzando parole nuove
Leggere	<ul style="list-style-type: none">• corrispondenza fonema-grafema;• caratteri grafici;• vocali, consonanti, sillabe, digrammi, trigrammi e suoni particolari;• avvio alla lettura;• la funzione dei segni di punteggiatura forte (il punto fermo).	<ul style="list-style-type: none">• sviluppare abilità propedeutiche all'apprendimento della lettura (orientamento spazio-temporale, abilità percettive di tipo visivo ed uditivo, corretta pronuncia dei fonemi, consapevolezza della corrispondenza tra fonema e grafema);• impadronirsi gradualmente delle abilità di lettura strumentale per:<ul style="list-style-type: none">- scoprire e comprendere messaggi e informazioni- scoprire il piacere della lettura;• leggere, comprendere e rielaborare oralmente il messaggio contenuto in immagini, anche in sequenza;• leggere e comprendere brevi e semplici testi;• riconoscere alcuni elementi essenziali della narrazione;	<ul style="list-style-type: none">• Lettura di immagini;• lettura e decodifica di simbologie convenzionali;• riconoscimento e lettura di simboli alfabetici;• lettura di sillabe e parole;• giochi di analisi e sintesi sillabica e fonematica;• leggere parole, frasi, testi;• esercitazioni con tecniche di lettura di testi narrativi;• analisi di testi e riordino di sequenze in successione logico-temporale;• drammatizzazione di testi;• completamento di storie• lettura di rime, indovinelli, giochi, rebus, filastrocche, poesie.	<ul style="list-style-type: none">• Leggere brevi testi dimostrando di aver acquisito la competenza tecnica della lettura (lettura strumentale)• Comprendere semplici testi ed individuarne il senso globale e/o le informazioni principali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Scrivere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le prime convenzioni di scrittura (vocali e consonanti, scansione in sillabe, raddoppiamenti, grafemi complessi); i diversi caratteri grafici e la organizzazione spaziale della pagina; la funzione dei segni di punteggiatura forte; il concetto di frase; la scoperta di parole e dei loro significati; 	<p>Sa:</p> <p>(propedeutiche all'apprendimento della scrittura)</p> <ul style="list-style-type: none"> orientarsi nello spazio-temporale; possiede abilità percettive di tipo visivo, uditivo e manuale; pronunciare correttamente i fonemi; la corrispondenza tra fonema e grafema; scrivere sotto dettatura o con auto-dettatura: lettere, sillabe, parole; utilizzare il codice scritto per: <ul style="list-style-type: none"> comporre semplici frasi eseguire semplici attività di scrittura a carattere giocoso 	<ul style="list-style-type: none"> Orientamento sul foglio, pregrafismo; orientamento del tratto grafico; vocali, consonanti, sillabe, parole; scrittura di semplici frasi; esecuzione di giochi e attività funzionali al riconoscimento e all'uso dei vari caratteri: giochi linguistici: cambi di sillabe, di lettere iniziali e finali; catene di parole; cruciverba illustrati, indovinelli, dettati; completamento di frasi. 	<ul style="list-style-type: none"> Scrive autonomamente parole; scrive semplici frasi sotto dettatura; scrive autonomamente semplici frasi; utilizza diversi caratteri di scrittura; rispetta le convenzioni di scrittura conosciute.
Riflettere sulla lingua	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> corrispondenza tra fonema e grafema; le sillabe, le parole; digrammi e trigrammi; convenzioni ortografiche; le funzioni della punteggiatura forte; concordanza di genere e numero; parole, non /parole; rime . 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> riconoscere e discriminare vocali e consonanti; discriminare le consonanti con suoni affini Saper riconoscere suoni duri e dolci di c e g; riconoscere ed usare digrammi e trigrammi: gl – sc – gn – ch – gh – ci - gi, gli, sci; riconoscere ed utilizzare il raddoppiamento consonantico; riconoscere ed utilizzare mp - mb; dividere in sillabe in modo intuitivo; riconoscere e trovare rime; far concordare genere e numero in parole e frasi; distinguere le parole dalle non parole. 	<ul style="list-style-type: none"> Ricomposizione e ordinamento di parole; completamento di semplici frasi; giochi di sostituzioni di parole e di frasi; giochi di sostituzione di parole, rime; attività meta fonologica e metalinguistica; attività di riflessione lessicale: nomi e qualità, famiglie, catene, trasformazioni; scrittura e arricchimenti della frase esercitazioni sulle principali convenzioni ortografiche; attività di riflessione relative all'utilizzo di alcuni segni di interpunzione: la virgola, il punto fermo, il punto esclamativo e interrogativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze acquisite per strutturare frasi ordinate, in autonomia; utilizzare un lessico sempre più adeguato.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ Italiano - Classe II scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare e parlare	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none">la lingua come strumento di espressione per raccontare: criterio della successione temporale, la frase e le sue funzioni affermativa, negativa, interrogativa, esclamativa;le modalità di ascolto e di intervento: le regole della comunicazione;le forme e modalità di comunicazione: i tratti prosodici (intensità, timbro, velocità, ritmo) che possono contraddistinguere una comunicazione, conversazione, dialogo, discussione, etc.;forme di espressione personale di stati d'animo, emozioni.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">partecipare attivamente all'ascolto dell'insegnante o dei compagni: mantenere un'attenzione gradualmente più costante;comprendere le consegne, gli argomenti e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;partecipare alle conversazioni, rispettando le regole condivise e tenendo conto degli interventi precedenti;chiedere informazioni e/o spiegazioni;utilizzare termini lessicali adeguati alle diverse situazioni comunicative;ipotizzare/dedurre il significato di termini sconosciuti ricavandolo dal contesto;raccontare fatti e riferire esperienze rispettando la successione temporale;costruire via via una comunicazione orale personale, corretta, coerente, funzionale allo scopo;usare i tratti prosodici in una comunicazione;memorizzare filastrocche e poesie	<ul style="list-style-type: none">Esercizi di comprensione e rielaborazione di racconti (riordino sequenze, completamento del testo, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo etc.);in una storia ascoltata individuare i personaggi, l'ambiente, il tempo e le tre parti principali: inizio, svolgimento, conclusione;conversazioni libere e guidate;esecuzione di giochi e attività;giochi percettivi uditivi;esecuzione di consegne a comando verbale;formulazione di domande e risposte pertinenti;ripetizione di istruzioni;giochi di animazione teatrale;narrazione di esperienze;giochi di rime e filastrocche;memorizzazione di poesie e filastrocche;giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole:	<ul style="list-style-type: none">Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione etc.) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati con un registro e un lessico il più possibile adeguati alla situazione;comprendere testi di tipo diverso, individuandone il senso globale e/o le informazioni principali;mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbale e non verbale (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica);narrare brevi esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale;riferire contenuti di testi ascoltati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Arricchire il lessico	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">relazioni di significato tra le parole (sinonimia, omonimia, polisemia);ampliamento del patrimonio lessicale	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">individuare la relazione di significato tra le parole e usare sinonimi, omonimi, contrari nella comunicazione;arricchire e utilizzare il patrimonio lessicale;sostituire termini generici con altri specifici nella comunicazione;registrare e usare i termini nuovi individuati nei testi e nel contesto d'uso.	<ul style="list-style-type: none">Individuazione di sinonimi, omonimi, contrari;avvio all'uso di vocaboli appropriati nelle descrizioni per caratterizzare personaggi, oggetti, animali;sostituzione di termini con sinonimi;sostituzione di termini generici (dire, fare, dare) con termini più specifici;uso della rubrica per la registrazione;giochi linguistici	<ul style="list-style-type: none">Consapevolezza della relazione di significato tra le parole;ampliamento del proprio patrimonio lessicale e uso in situazioni differenti.
Leggere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">le modalità di lettura (intonazione – pause);le diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, drammatizzata);le tipologie testuali: testo narrativo, filastrocche e poesie;gli elementi principali di un testo (personaggi, luoghi e tempi);individuazione delle parti di un testo :<ul style="list-style-type: none">momento inizialemomento centralemomento finale	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">leggere correttamente frasi e brevi testi;individuare e comprendere il significato generale del testo;individuare le informazioni principali di un testo;ricostruire le sequenze di una storia secondo l'ordine logico e cronologico	<ul style="list-style-type: none">Letture ad alta voce e silenziosa di brevi racconti;lettura e comprensione di testi vari con difficoltà graduali;individuazione degli elementi di un racconto: personaggi, luogo, tempo;individuazione delle sequenze e dei nessi logici di un racconto;traduzione in altri linguaggi dei contenuti di testi letti;rime, poesie e filastrocche	<ul style="list-style-type: none">Saper leggere differenti tipologie testuali sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa ed autonoma riuscendo a formulare su di esse semplici pareri personali;comprendere il significato e la struttura di testi letti



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
Scrivere	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none"> le convenzioni ortografiche; i segni di punteggiatura; strategie di autocorrezione; semplici testi funzionali legati al vissuto personale; la costruzione di un testo: <ul style="list-style-type: none"> momento iniziale centrale conclusivo della narrazione; descrizione di oggetti, animali, persone in base a semplici schemi. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere correttamente parole; utilizzare i segni di punteggiatura; essere consapevoli che la comunicazione scritta ha degli scopi; essere consapevoli che per esprimersi chiaramente in forma scritta è necessario seguire uno schema logico; rispettare semplici regole per la produzione di testi; saper scrivere brevi testi in base a schemi o immagini 	<ul style="list-style-type: none"> Scrittura di didascalie relative ad immagini; scrittura di didascalie relative ad una storia raccontata per sequenze; completamento di una descrizione con l'aiuto di uno schema guida; giochi linguistici; utilizzo dei dati sensoriali nelle descrizioni; manipolazione di testi; completamento di testi. 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno comunica per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche
Riflettere sulla lingua	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> le convenzioni ortografiche e le loro principali eccezioni; l'accento, l'apostrofo; nomi: genere e numero; proprio, comune; cosa animale persona; verbi/azione ; articoli: genere e numero; aggettivi qualificativi/ qualità dei nomi; il tempo dell'azione: ieri, oggi, domani; prima, ora, poi; costruzione della frase: soggetto, predicato individuare frasi, non/frasi; filastrocche poesie. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> scrivere rispettando le regole ortografiche acquisite; riconoscere e utilizzare la q e le sue eccezioni, l'h, ce/cie, ge/gie; utilizzare le regole della divisione in sillabe; attribuire genere e numero a nome e articoli; riconoscere gli articoli determinativi e indeterminativi; attribuire all'azione la collocazione temporale corretta (ieri, oggi, domani; prima, ora, poi); riconoscere nella frase minima le sue parti più importanti: predicato e soggetto; discriminare frasi e non/frasi; riconoscere filastrocche e poesie. 	<ul style="list-style-type: none"> Ordine alfabetico; parole in sillabe; esercitazioni ortografiche (digrammi, trigrammi, doppie, suoni simili, apostrofo, accento, h...); riflessione sull'uso di maiuscole e minuscole, sui principali segni di punteggiatura; esercitazioni relative alle convenzioni suddette; individuazione e composizione di enunciati minimi; arricchimento della frase utilizzando in modo intuitivo le espansioni; confronto tra filastrocche, poesie e loro memorizzazione. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizzare le conoscenze grammaticali e sintattiche per scrivere correttamente dettati, auto dettati e brevi testi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ Italiano - Classe III scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare e parlare	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none">• La lingua come strumento di espressione per raccontare;• le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati ecc...);• le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza ecc..);• il lessico adeguato all'età e alle circostanze.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• partecipare attivamente all'ascolto dell'insegnante o dei compagni, mantenendo un'attenzione gradualmente più costante;• comprendere le consegne, gli argomenti e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe;• chiedere informazioni o spiegazioni;• seguire una semplice narrazione (letta o raccontata oralmente da altri) mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferirne il contenuto;• interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti su argomenti di esperienza diretta.• raccontare oralmente un'esperienza personale, rispettando l'ordine logico e cronologico.• narrare racconti realistici o fantastici in modo coerente e comprensibile.• comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o una attività precedentemente sperimentata;	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti;• attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti (racconto orale del contenuto, riordino sequenze, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo, individuazione delle parti e degli elementi principali, invenzione individuale o collettiva delle parti mancanti, etc.);• ripetizione di istruzioni;• conversazioni per verificare le pre-conoscenze su argomenti oggetto di studio;• verbalizzazione di schemi/mappe• memorizzazione di poesie;• giochi di animazione teatrale;• attività di arricchimento lessicale;• esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione etc.) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati con un registro e un lessico il più possibile adeguati alla situazione;• comprendere testi di tipo diverso, individuandone il senso globale e/o le informazioni principali;• mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbale e non verbale (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica);• narrare brevi esperienze personali e racconti realistici o fantastici, seguendo un ordine logico e temporale, ricostruendone le varie fasi ed esplicitando le informazioni necessarie perché siano comprensibili;• riferire contenuti di testi ascoltati o studiati.• comprendere gli scopi di una comunicazione e riconoscere le funzioni di diversi tipi di testi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
		<ul style="list-style-type: none"> • avviarsi, guidato dall'insegnante e/o con l'ausilio di facilitatori (immagini, schemi, mappe...) all'esposizione degli argomenti di studio; • utilizzare termini lessicali sempre più adeguati alle diverse situazioni comunicative; avviarsi all'uso del lessico specifico delle discipline di studio; • ipotizzare/dedurre il significato di termini sconosciuti ricavandolo dal contesto; • recitare in modo espressivo semplici filastrocche e poesie memorizzate. 		
<i>Arricchire il lessico</i>	<p style="text-align: center;">Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'ampliamento del patrimonio lessicale; • le nuove parole e famiglie di parole; • relazioni di significato tra le parole; • conoscenza di parole e termini specifici riferiti alle discipline; • l'uso del vocabolario. 	<p style="text-align: center;">Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la convenzionalità della comunicazione; • comprendere la duplicità del segno linguistico; • riconoscere la relazione di significato tra le parole; • comprendere l'appartenenza di termini specifici riferiti alle discipline; • usare il vocabolario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento di registri comunicativi; • parole primitive, derivate, alterate e composte; • riconoscimento e uso di parole polisemiche; • riconoscimento e uso di parole omonime; • riconoscimento e uso di sinonimi; • uso di prefissi e suffissi per formare parole nuove; • l'ordine alfabetico delle parole; • ricerca di parole date su pagine di vocabolario selezionate; • giochi linguistici. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende nei casi più semplici e frequenti l'uso e il significato figurato delle parole; • riconosce relazioni di significato tra le parole; • utilizza parole e termini specifici riferiti alle discipline; • usa il vocabolario.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Leggere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• le modalità di lettura (intonazione, pause, la funzione dei segni di punteggiatura);• le diverse tipologie di lettura (silenziosa, ad alta voce, per studio, drammatizzata);• alcune tipologie testuali: testo narrativo (fiaba, favola, mito, leggenda), descrittivo, regolativo, espositivo e poetico;• gli elementi principali di un testo (personaggi, luoghi e tempi);• la struttura di un testo narrativo descrittivo e poetico	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa;• prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo;• leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla ed individuando le informazioni principali e le loro relazioni;• comprendere testi di tipo diverso;• leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale;• leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura silenziosa o a voce alta di testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, poetico, informativo);• memorizzazione di testi poetici;• lettura di testi informativi per l'avvio alla didattica dello studio:	<ul style="list-style-type: none">• Leggere testi letterari di vario genere, anche appartenenti alla letteratura dell'infanzia, sia a voce alta, con tono di voce espressivo, sia con lettura silenziosa ed autonoma, riuscendo a formulare su di essi semplici pareri personali;• comprendere testi di tipo diverso individuandone il senso globale, le informazioni principali, quelle implicite ed esplicite;• organizzare in sequenza e in modo logico i contenuti di un testo letto ricercandone le connessioni causali;• sviluppare gradualmente abilità funzionali allo studio estrapolando dai testi letti informazioni su un dato argomento utili per l'esposizione orale e la memorizzazione acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Scrivere	Conosce: <ul style="list-style-type: none"> regole ortografiche; concetto di frase e periodo; i segni di punteggiatura; criterio della successione temporale; nessi logici; le diverse tipologie testuali; discorso diretto e indiretto; operazioni propedeutiche al riassumere e alla sintesi; pianificazione elementare di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica); semplici strategie di autocorrezione; conoscenze lessicali; le rime 	Sa: <ul style="list-style-type: none"> produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali, per ricordare) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare); produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere); comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche; rilevare e correggere gli errori ortografici e le improprietà lessicali 	<ul style="list-style-type: none"> Scrittura di un semplice testo narrativo e descrittivo; conclusione di un racconto su traccia; scrittura di un resoconto su un'esperienza vissuta; risposte scritte a domande riferite a un testo letto; utilizzo dei dati sensoriali nelle descrizioni; giochi linguistici 	<ul style="list-style-type: none"> L'alunno scrive testi narrativi e descrittivi legati a situazioni quotidiane rispettando le fondamentali convenzioni ortografiche
Riflettere sulla lingua	<ul style="list-style-type: none"> Le convenzioni ortografiche; i principali segni di punteggiatura e la loro funzione; le parti del discorso e le categorie grammaticali: articolo, nome;aggettivo qualificativo al grado positivo; funzioni dei principali tempi verbali(indicativo):ausiliari, prima, seconda e terza coniugazione dei verbi regolari; funzione del soggetto e del predicato; relazione di significato tra le parole (sinonimia); costruzione della frase: soggetto, predicato e espansioni; diversa funzione comunicativa della lingua orale e scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> riconoscere le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole; riconoscere le parole secondo le categorie grammaticali ; conoscere la coniugazione dei verbi all'indicativo e procedere alla loro analisi; dividere una frase in sintagmi; riconoscere una frase minima e individuare le domande che producono le espansioni; utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura; comprendere che la lingua orale necessita di un contesto per essere capita; comprendere la necessità di esplicitare gli elementi del contesto nella lingua scritta. 	<ul style="list-style-type: none"> Consolidamento delle competenze ortografiche; uso consapevole della punteggiatura; gli articoli; il nome; gli aggettivi qualificativi; il verbo (coniugazione, persona, tempo, modo Indicativo) la frase e i suoi elementi; la frase minima; le espansioni; conoscenza ed uso del dizionario; esercitazioni sui concetti di emittente-destinatario- codice-messaggio. 	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere la lingua orale da quella scritta.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ Italiano - Classe IV scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare e parlare	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none">• la lingua come strumento di espressione per raccontare;• le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati, etc.);• le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza etc.);• il lessico adeguato all'età e alle circostanze;• le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, poetici, regolativi, multimediali) e gli elementi caratterizzanti;• gli elementi della comunicazione (messaggio, emittente, ricevente, registro, scopo)	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• partecipare attivamente all'ascolto dell'insegnante o dei compagni, mantenendo un'attenzione gradualmente più costante;• interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti, formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti;• esprimere attraverso il parlato pensieri, opinioni, stati d'animo, affetti;• chiedere informazioni o spiegazioni;• comprendere le consegne;• sintetizzare ed esporre il contenuto di testi;• seguire una narrazione (letta o raccontata oralmente da altri) mostrando di saperne cogliere il senso globale, i messaggi espliciti/ impliciti, le informazioni principali e secondarie);• raccontare oralmente un'esperienza personale, rispettando l'ordine logico e cronologico;• narrare racconti realistici o fantastici in modo coerente e comprensibile;	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti;• attività di ascolto, comprensione, invenzione e rielaborazione di racconti (racconto orale del contenuto, riordino sequenze, illustrazione grafica di storie ascoltate, assegnazione di un titolo, individuazione delle parti e degli elementi principali, invenzione individuale o collettiva delle parti mancanti, etc.);• sintesi ed esposizione di esperienze proprie ed altrui e contenuti di testi letti o ascoltati di vario genere;• ripetizione di istruzioni;• conversazioni per verificare le pre-conoscenze su argomenti oggetto di studio;• verbalizzazione di schemi/mappe;• memorizzazione di poesie;	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione etc.) attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati con un registro e un lessico il più possibile adeguati alla situazione;• comprendere testi di tipo diverso, individuandone il senso globale, le informazioni principali, secondarie, esplicite ed implicite, nonché i nessi causali e temporali;• mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbale e non verbale• (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica);• narrare brevi esperienze personali e racconti realistici o fantastici, seguendo un ordine logico e temporale, ricostruendone le varie fasi ed esplicitando le informazioni necessarie perché siano comprensibili;• riferire contenuti di testi/argomenti ascoltati o studiati;• comprendere gli elementi e gli scopi di una comunicazione;• riconoscere le funzioni di diversi tipi di testi.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
		<ul style="list-style-type: none">• comprendere e dare semplici istruzioni;• verbalizzare schemi e tabelle;• relazionare su argomenti di studio;• utilizzare termini lessicali sempre più adeguati alle diverse situazioni comunicative; avviarsi all'uso del lessico specifico delle discipline di studio;• ipotizzare/dedurre il significato di termini sconosciuti ricavandolo dal contesto;• recitare in modo espressivo semplici filastrocche, poesie, testi teatrali memorizzati.	<ul style="list-style-type: none">• giochi di animazione teatrale (uso del linguaggio verbale e non-verbale)• attività di arricchimento lessicale;• esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale;• interviste;	
Arricchire il lessico	<ul style="list-style-type: none">• l'ampliamento del patrimonio lessicale;• la relazione di significato tra le parole;• l'uso del vocabolario;• conoscenza di vocaboli provenienti da lingue straniere entrati nell'uso comune.	<ul style="list-style-type: none">• ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso;• riflettere sul lessico, sui significati, sulle principali relazioni tra le parole (somiglianze, differenze);• utilizzare il vocabolario per risolvere problemi di lessico e come fonte di informazione (anche grammaticale) sulle parole di una lingua;• riconoscere parole onomatopeiche;• conoscere termini di lessici settoriali :	<ul style="list-style-type: none">• Scoperta di nuovi vocaboli in situazioni differenti;• parole primitive, derivate, alterate, composte;• riconoscimento e uso di sinonimi;• ricerca di sinonimi;• riconoscimento e uso di parole polisemiche;• riconoscimento e uso di iperonimi e iponimi;• ricerca di parole intermedie tra opposti;• parole onomatopeiche;• uso di termini specifici in contesti dati;• uso del dizionario;• uso dei vocaboli più comuni della lingua• inglese in relazione alla tecnologia.	<ul style="list-style-type: none">• Riflette sul lessico, sui significati, sulle relazioni fra parole, e utilizza gradualmente la ricchezza dei vari campi semantici per arricchire, trascrivere, produrre testi adeguati alle richieste.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Leggere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• strategie di lettura veloce;• la funzione dei segni di punteggiatura;• varietà di forme testuali relativamente ai generi letterari e non;• caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali, secondarie, personaggi, tempo, luogo, in testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi, argomentativi;• relazioni logico-temporali, nessi logici;• conoscenze lessicali.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• elementari abilità di anticipazione della parola da leggere o di gruppi di parole, per aumentare la velocità di lettura;• utilizzare tecniche di lettura silenziosa con diversi scopi; individuare l'autore del messaggio, il destinatario, lo scopo del mittente;• leggere ad alta voce comprendendo ed utilizzando la componente sonora dei testi (timbro, intonazione, intensità, accentazione, pause);• avvalersi in modo elementare delle anticipazioni del testo (titolo, immagini, didascalie) per orientarsi nella comprensione;• leggere e comprendere globalmente il significato del testo, rilevandone gli elementi e le informazioni più importanti;• rilevare le informazioni implicite attraverso semplici inferenze.	<ul style="list-style-type: none">• Lettura ad alta voce di un testo e, nel caso di dialoghi, inserimento opportuno con la propria battuta, rispettando le pause e la componente sonora dei testi;• lettura di testi di varia tipologia, di testi della biblioteca, di fumetti, di giornali, di quotidiani, di orari, di avvisi, di volantini;• ricerca di informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici e/o conoscitivi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione (sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi).	



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Scrivere	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• regole ortografiche;• concetto di frase e periodo;• principali segni di punteggiatura;• criterio della successione temporale;• nessi logici;• strategie di scrittura adeguate al testo da produrre;• elementi essenziali della narrazione realistica e fantastica;• elementi della descrizione;• trasformazione del discorso diretto in indiretto;• elementari conoscenze del linguaggio del fumetto;• elementi del testo regolativo, informativo;• pianificazione elementare di un testo scritto• (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica);• riassunti;• revisione di testi scritti;• conoscenze lessicali;• le rime;• le similitudini	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• rielaborare testi:<ul style="list-style-type: none">- individuare le sequenze di un testo- dare un titolo alle sequenze- riconoscere nelle sequenze le parole chiave e le informazioni essenziali per giungere alla produzione con parole proprie di una semplice sintesi;• rispettare le convenzioni di scrittura conosciute;• ideare similitudini e metafore;• utilizzare un lessico adatto;• rispondere per iscritto a domande;• produrre semplici testi narrativi, arricchiti da brevi sequenze descrittive e da dialoghi;• individuare in un testo errori d'ortografia, di punteggiatura e sostituire parole ripetute con sinonimi.	<ul style="list-style-type: none">• Produzione di testi narrativi arricchiti da brevi sequenze descrittive e da dialoghi;• rielaborazione di testi individuali e collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche e si esprimono pareri personali;• sintesi di un brano letto;• rielaborazione di testi in base ad un vincolo dato:	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno produce testi coerenti e coesi legati a scopi diversi• Completa, trasforma e rielabora testi



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Riflettere sulla lingua	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none">• le convenzioni ortografiche;• i principali segni di punteggiatura e la loro funzione;• le parti del discorso e le categorie grammaticali: articolo, nome; aggettivo qualificativo nei suoi gradi, pronomi, preposizioni e congiunzioni;• i principali tempi dei verbi;• soggetto e predicato (verbale e nominale) e alcune espansioni;• l'alfabeto, il dizionario.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• riconoscere le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole;• riconoscere e classificare le parole secondo le categorie grammaticali;• riconoscere, analizzare ed utilizzare adeguatamente i verbi all'indicativo;• analizzare la frase minima e alcune espansioni;• utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura.	<ul style="list-style-type: none">• Partendo da testi motivati:<ul style="list-style-type: none">- individuazione di tipologie testuali- individuazione di famiglie di parole e del significato di una parola- consultazione sempre più funzionale del dizionario;• individuazione e classificazione delle parti variabili e invariabili del discorso;• riconoscimento analisi e coniugazione dei verbi;• riconoscimento delle espansioni dirette;• consolidamento delle diverse difficoltà ortografiche;• esercitazioni per l'uso corretto della punteggiatura e del discorso diretto;• inferire il significato di una parola dalla frase.	<ul style="list-style-type: none">• Effettuare operazioni logiche e di classificazione sulla lingua;• riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ Italiano - Classe V scuola primaria

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare e parlare	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none">• La lingua come strumento di espressione per raccontare;• le regole dell'ascolto (silenzio, atteggiamenti posturali adeguati etc.);• le regole della conversazione (modalità di intervento, turnazione, rispetto dei tempi, pertinenza etc.);• il lessico adeguato all'età e specifico delle diverse discipline;• le diverse tipologie testuali (testi narrativi, descrittivi, informativi, espositivi, poetici, regolativi, argomentativi, multimediali) e gli elementi caratterizzanti;• gli elementi della comunicazione (messaggio, emittente, ricevente, registro, scopo, punto di vista);• l'origine della propria lingua e alcuni prestiti linguistici acquisiti nel tempo e da altre culture.	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• partecipare attivamente all'ascolto dell'insegnante o dei compagni, mantenendo un'attenzione adeguata;• interagire in una conversazione, rispettando le regole condivise, tenendo conto degli interventi precedenti , formulando domande e dando risposte o opinioni pertinenti;• partecipare a conversazioni secondo una modalità assembleare guidata o autogestita;• sostenere il proprio punto di vista, rispettando quello degli altri e avviandosi a saper argomentare le proprie opinioni;• esprimere attraverso il parlato stati d'animo e affetti;• chiedere informazioni o spiegazioni;• comprendere le consegne;• sintetizzare ed esporre il contenuto di testi;• seguire una narrazione (letta o raccontata oralmente da altri) mostrando di saperne cogliere il senso globale, i messaggi espliciti/ impliciti, le informazioni principali e secondarie);• raccontare oralmente un'esperienza personale o una cronaca, rispettando la sequenzialità dei fatti;	<ul style="list-style-type: none">• Conversazioni spontanee e guidate su esperienze vissute o tematiche diverse, non necessariamente disciplinari, ma che scaturiscano anche da proposte degli alunni e/o da fatti e situazioni significative e motivanti, anche attraverso modalità assembleari;• sintesi ed esposizione di esperienze proprie ed altrui e contenuti di testi letti o ascoltati di vario genere;• ripetizione di istruzioni;• conversazioni per verificare le pre-conoscenze su argomenti oggetto di studio;• verbalizzazione di schemi/mappe• memorizzazione di poesie;• giochi di animazione teatrale (uso del linguaggio verbale e non-verbale);• attività di arricchimento lessicale;• esecuzione di giochi e attività secondo consegne e regole date a comando verbale;• interviste;• ascolto attivo con l'utilizzo di tecniche per la registrazione di appunti.	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a scambi comunicativi con i compagni e i docenti (conversazione, discussione etc.) attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati con un registro e un lessico il più possibile adeguati alla situazione;• comprendere testi di tipo diverso, individuandone il senso globale, le informazioni principali, secondarie, esplicite ed implicite, nonché i nessi causali e temporali.• mantenere l'attenzione sul messaggio orale, avvalendosi del contesto e dei diversi linguaggi verbale e non verbale (gestualità, mimica, tratti prosodici, immagine, grafica);• narrare esperienze personali o cronache, seguendo un ordine logico e la sequenzialità degli avvenimenti , nonché esplicitando le informazioni necessarie perché siano comprensibili;• effettuare resoconti orali di esperienze didattiche;• riferire contenuti di testi/argomenti ascoltati o studiati. descrivere seguendo una linea descrittiva;



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
		<ul style="list-style-type: none"> • descrivere seguendo una linea descrittiva; • intervistare per raccogliere informazioni o opinioni; • comprendere e dare semplici istruzioni; • verbalizzare schemi e tabelle; • relazionare su argomenti di studio; • avviarsi a prendere appunti. • utilizzare termini lessicali sempre più adeguati alle diverse situazioni comunicative; utilizzare il lessico specifico delle discipline di studio; • ipotizzare/dedurre il significato di termini sconosciuti ricavandolo dal contesto; • recitare in modo espressivo semplici poesie e/o testi teatrali memorizzati 		<ul style="list-style-type: none"> • comprendere gli elementi e gli scopi di una comunicazione; • riconoscere le funzioni di diversi tipi di testi; • dare istruzioni efficaci in base ad uno scopo prefisso.
Arricchire il lessico	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale con vocaboli provenienti anche da altre lingue; • l'uso del vocabolario; • uso dei connettivi spaziali, logici e temporali; • relazione di forma e significato tra le parole; • conoscenza di strategie per cogliere il significato di parole sconosciute. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso e utilizzare il lessico specifico delle discipline; • usare il vocabolario; • riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune provenienti da altre lingue; • riconoscere in un testo connettivi spaziali, logici, temporali e usarli nella stesura di un testo; • cogliere la relazione di forma e significato tra le parole 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso corretto di parole nuove; • uso di strategie per comprendere la semantica delle parole (suffissi, prefissi, radice, contesto); • riconoscimento e uso di connettivi logici, spaziali, temporali; • uso dei vocaboli più comuni della lingua inglese in relazione a contesti noti; • memorizzazione e uso di termini specifici delle discipline; • uso del vocabolario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Coglie il significato delle parole; • usa correttamente parole; • amplia il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso; • utilizza il lessico specifico delle varie discipline; • usa il dizionario; • riconosce alcuni vocaboli di uso comune provenienti da lingue straniere; • riconosce in un testo alcuni connettivi spaziali, logici, temporali; • coglie le relazioni di significato tra le parole: sinonimia, omonimia, polisemia; • utilizza autonomamente strategie per cogliere il significato di parole sconosciute.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Leggere	<p>Conosce :</p> <ul style="list-style-type: none">• varietà di forme testuali relative ai differenti generi letterari;• abilità tecniche di lettura;• caratteristiche strutturali, sequenze, informazioni principali e secondarie, elementi essenziali in testi narrativi, descrittivi, espositivi, informativi, regolativi, argomentativi;• relazioni di significato tra le parole (sinonimia, polisemia, antinomia, parafrasi) sulla base dei contesti;• alcune figure di significato (onomatopea, similitudine, metafora).	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none">• Leggere testi scelti liberamente in base a motivazioni personali;• riconoscerne il genere secondo categorie stabilite insieme;• leggere ad alta voce e in maniera espressiva testi di diverso tipo;• utilizzare tecniche di lettura silenziosa;• seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti;• sfruttare le informazioni della titolazione delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere;• leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere	<ul style="list-style-type: none">• Lettura personale a voce alta e silenziosa;• lettura di testi a più voci;• lettura di testi di varia tipologia, di testi della biblioteca, di fumetti di giornali, di avvisi;• controllo della comprensione attraverso:<ul style="list-style-type: none">- l'uso del vocabolario- la suddivisione in sequenze- completamento e /o risposta ad enunciati aperti- la scoperta del messaggio implicito- il riconoscimento di tecniche narrative;• approfondimento della lettura attraverso sottolineature, note a margine, parole chiave;• riconoscimento delle principali caratteristiche di un libro (titolo, autore, genere, struttura, messaggio);	<ul style="list-style-type: none">• Leggere e comprendere testi di vario tipo adottando molteplici strategie di lettura funzionali ai diversi scopi;• consultare testi per estrapolare informazioni da riorganizzare in vista dell'esposizione orale o della scrittura;• leggere testi letterari di vario genere e formulare su di essi dei pareri personali;• riconoscere la terminologia propria dei linguaggi storico – geografico – scientifico - logico- matematico - informatico



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Scrivere</i>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • funzioni morfologiche e conoscenze sintattiche che distinguono le parti del discorso; • la punteggiatura; • lessico appropriato a relazioni di significato tra le parole; • connettivi; • regole ortografiche; • strategie di scrittura adeguate al testo da produrre; • la pianificazione elementare di un testo scritto (idee, selezione delle stesse, organizzazione schematica) • Tipologie testuali: <ul style="list-style-type: none"> - il diario - la cronaca - il testo informativo, espositivo - cenni al testo argomentativo - la poesia. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • produrre racconti scritti di esperienze personali che contengono le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni; • produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie); • scrivere una lettera indirizzata a destinatari noti, adeguando le forme espressive al destinatario e alla situazione di comunicazione; • esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario; • produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui siano rispettate le funzioni sintattiche e semantiche dei principali segni interpuntivi; • reperire idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, gli spunti tratti dalla letteratura, il recupero di ricordi, l'invenzione; • pianificare semplici testi scritti, distinguendo le idee essenziali dalle superflue e scegliendole in funzione dello scopo; • individuare relazioni tra le idee e organizzarle secondo semplici schemi; • produrre semplici testi narrativi, arricchiti da opportune sequenze descrittive, da dialoghi, da stati d'animo ed opinioni; • personali;elaborare semplici testi informativi e regolativi inerenti la vita quotidiana (avvisi, regolamenti, istruzioni); • saper rispondere per iscritto a domande; • applicare le conoscenze ortografiche, sintattiche, lessicali, per produrre testi corretti e logicamente strutturati 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di testi narrativi arricchiti da brevi sequenze descrittive e da dialoghi; • rielaborazione di testi collettivi in cui si fanno resoconti di esperienze scolastiche e si esprimono pareri personali; • sintesi di un brano letto; • rielaborazione di testi in base ad un vincolo dato; • revisione di testi scritti; • individuazione in un testo di errori di ortografia, di punteggiatura e sostituzione di parole ripetute con sinonimi; • giochi di animazione teatrale; • narrazione di esperienze; • giochi di rime e filastrocche; • memorizzazione di rime, poesie e filastrocche; • giochi fonologici, di manipolazione linguistica, catene di parole. 	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di testi coerenti e coesi legati a scopi diversi; • completamento, trasformazione e rielaborazione di testi • narrazione di brevi su esperienze personali e racconti fantastici, seguendo un ordine temporale; • riferire contenuti essenziali dei testi ascoltati.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Riflettere sulla lingua	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le convenzioni ortografiche; • le parti variabili e invariabili del discorso (nome, articolo, aggettivo, pronomi preposizione, congiunzione, avverbi); • modi finiti e indefiniti nella forma attiva; • rapporto tra morfologia della parola e significato; • soggetto, predicato espansioni; • l'alfabeto, il dizionario; • la punteggiatura e le sue funzioni sintattiche e semantiche; • la lingua come strumento in continua evoluzione. 	<p>Sa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere le convenzioni ortografiche e applicarle secondo le regole; • riconoscere e classificare le parole secondo le categorie grammaticali; • operare modifiche sulle parole (derivazione, alterazione, composizione) • riconoscere in un testo la frase semplice e individuare i rapporti logici tra i sintagmi; • distinguere i verbi transitivi ed intransitivi; • conoscere la forma attiva dei verbi; • utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura; • riconoscere ed usare i modi finiti ed indefiniti dei verbi; • utilizzare il dizionario come strumento di consultazione per trovare risposte ai dubbi linguistici; • riconoscere ed utilizzare termini ed espressioni dialettali e di nuova formazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Partendo da testi motivati: <ul style="list-style-type: none"> - individuazione del campo semantico; - individuazione di i famiglie di parole e di significati contestuali (deviazioni, etimologie); - consultazione sempre più consapevole di vocabolari ed esercitazioni specifiche; - ripasso della punteggiatura, del nome, dell'articolo, delle preposizioni; - riconoscimento ed analisi di pronomi, aggettivi, avverbi, congiunzioni; - riconoscimento analisi e coniugazione dei verbi (modi, tempi, ausiliari, transitivi, intransitivi, attivi, impersonali e regolari) intuitivamente di riflessivi, passivi e irregolari; - riconoscimento e analisi di soggetti, predicati delle espansioni dirette e indirette, di complementi oggetto e complementi indiretti; - riconoscimento di enunciati, frasi nucleari e sintagmi; • proverbi, filastrocche, dialettali, uso di neologismi in situazione; • revisione e autocorrezione degli elaborati. 	<ul style="list-style-type: none"> • Effettuare operazioni logiche sulla lingua; • riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali; • riconoscere nel linguaggio orale e scritto l'evoluzione storica.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ Italiano - Classe I scuola secondaria di primo grado

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le regole di base dell'ascolto• Conosce le diverse tipologie testuali e i loro elementi caratterizzanti• Conosce il lessico adeguato all'età• Conosce le tecniche di base per velocizzare la scrittura	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• sa mantenere l'attenzione e l'interesse per tutta la durata del messaggio• sa riconoscere il tipo di testo e lo scopo• sa comprendere il messaggio• sa annotare le informazioni principali, secondo le indicazioni ricevute• sa operare semplici interventi correttivi delle difficoltà di ascolto <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• sa mantenere l'attenzione per tutta la durata del messaggio• sa riconoscere il tipo di testo• sa comprendere globalmente il messaggio• sa annotare le informazioni principali, se guidato <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ascoltare quasi sempre con attenzione• sa cogliere il significato globale di testi semplici	<p>I messaggi/testi sono prevalentemente riferiti a:</p> <ul style="list-style-type: none">• generiche comunicazioni in ambito scolastico;• spiegazioni del docente;• interventi dei compagni,• testi espositivi, narrativi (favola, fiaba, mito, leggenda, brani epici, racconti brevi), descrittivi (di diverso tipo), di breve o media durata.	<p>L'allievo ascolta e comprende semplici testi di vario tipo e interagisce in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità rispettose delle idee degli altri. Comprende in modo appropriato le parole del lessico di base.</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Parlare	<ul style="list-style-type: none">• Conosce la lingua italiana, come strumento di espressione e di comunicazione• Conosce le modalità di intervento in una conversazione (tempi, turni di parola, volume della voce)• Conosce la sequenzialità temporale• Conosce argomenti di studio• Conosce le tecniche di base di memorizzazione	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione• interagendo con i compagni, sa comunicare il proprio pensiero con chiarezza e proprietà lessicale• sa raccontare oralmente esperienze personali, selezionando informazioni in base allo scopo.• sa esporre quanto ha appreso sui testi di studio, utilizzando il lessico specifico <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione nei suoi tratti essenziali• interagendo con i compagni, comunica il proprio pensiero con chiarezza• sa raccontare oralmente esperienze personali,• sa esporre quanto ha appreso sui testi di studio <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ricostruire oralmente la struttura informativa essenziale di una comunicazione con la guida dell'insegnante• comunica con sufficiente chiarezza il proprio pensiero• guidato, espone quanto ha appreso sui testi di studio	<p>I testi prodotti possono essere:</p> <ul style="list-style-type: none">• interventi/comunicazioni educativo didattiche;• brevi esposizioni di testi narrativi espositivi, descrittivi, dialogici, poetici <p>I testi sono prodotti nel rispetto delle tipologie testuali affrontate nelle attività di lettura (crf. Leggere - classe I)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Espone oralmente semplici argomenti di studio ed esperienze personali, seguendo un ordine logico;• comprende e usa le parole del vocabolario fondamentale;• interagisce in diverse situazioni comunicative attraverso modalità rispettose delle idee degli altri;• usa la comunicazione orale per collaborare con gli altri.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Leggere	<ul style="list-style-type: none">• Leggere ad alta voce testi nuovi, permettendo a chi ascolta di capire• Leggere usando in modo funzionale le varie parti di un manuale di studio• Comprendere testi descrittivi narrativi e poetici, distinguendo le informazioni principali (personaggi, loro caratteristiche, luoghi, tempi...)• Usare strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine• Avvicinarsi alla lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale	<p>Livello Alto</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate• Sa leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo• Sa comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:<ul style="list-style-type: none">a. sa individuare lo scopo ed il punto di vistab. sa comprendere le informazioni principali e secondariec. sa comprendere informazioni esplicite ed implicite• Sa leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie ...)• Sa leggere in forma autonoma testi poetici d'autore <p>Livello Medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate• Sa leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo• Sa comprendere in forma guidata e/o autonoma le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:<ul style="list-style-type: none">a. sa individuare lo scopo ed il punto di vistab. sa comprendere le informazioni principalic. sa comprendere informazioni esplicite	<p>I testi affrontati possono essere di vario tipo :</p> <ul style="list-style-type: none">• testi espositivi, narrativi(favola, fiaba, mito, leggenda, brani epici, racconti brevi), descrittivi (di diverso tipo), di breve o media durata, poetici;• ipertesti; <p>Individuazione dell'apparato didattico dei manuali di studio utilizzati: indici, capitoli, parole chiave, immagini, didascalie, tabelle, schemi e mappe concettuali....</p>	<ul style="list-style-type: none">• Legge testi di vario genere utilizzando le strategie di lettura adeguate agli scopi e riconosce gli elementi di un testo poetico• Formula un giudizio personale pertinente al testo, cogliendo il senso globale, le informazioni principali e lo scopo



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
		<ul style="list-style-type: none">- Sa leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc)- Sa leggere in forma guidata e/o autonoma testi poetici d'autore <p>Livello Basso</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate• Sa leggere ad alta voce in modo corretto• Sa comprendere, in forma guidata, le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:<ul style="list-style-type: none">a. sa individuare lo scopo ed il punto di vistab. sa comprendere le informazioni principalic. sa comprendere informazioni esplicite• Sa leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, capitoli, didascalie, ecc)• Sa leggere in forma guidata testi poetici d'autore		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dalla traccia data • Conosce le principali regole ortografiche e morfosintattiche. • Isola ed evidenzia nei testi concetti importanti • Conosce la videoscrittura 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere in modo graficamente chiaro e corretto • Sa scrivere periodi di senso compiuto, morfologicamente e sintatticamente corretti, organizzando adeguatamente il contenuto • Sa produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi in base alle indicazioni ricevute • Sa compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata • Sa produrre semplici schemi • Sa utilizzare la videoscrittura, per produrre varie tipologie di testi <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere in modo graficamente chiaro e corretto • Sa scrivere periodi di senso compiuto, corretti • Sa produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi secondo le indicazioni ricevute, organizzando il contenuto in modo chiaro • Sa compilare una "scheda di lettura" ragionata • Guidato sa produrre semplici schemi • Sa utilizzare la videoscrittura <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere in modo graficamente chiaro e sa correggere gli errori segnalati • Sa scrivere periodi di senso compiuto, sufficientemente corretti • Sa produrre semplici testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi • Sa compilare, se guidato, una "scheda di lettura" ragionata • Se guidato utilizza la videoscrittura 	<p>I testi affrontati possono essere di vario tipo :</p> <ul style="list-style-type: none"> • racconti di esperienze personali, brevi racconti, favola, fiaba, mito, leggenda, testi descrittivi ed espositivi di breve o media durata, poetici, sintesi, riassunti, schemi, mappe... • ipertesti 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrive testi coerenti di tipo descrittivo, espositivo e narrativo inerenti a esperienze e letture personali • Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico • Produce testi utilizzando correttamente la videoscrittura



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Riflessione sulla Lingua	<ul style="list-style-type: none">• Acquisire un lessico sempre più vario ed appropriato• Conoscere ed utilizzare correttamente le diverse parti del discorso• Riconoscere le principali funzioni logiche• Utilizzare strumenti di consultazione, uso dei dizionari.	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso• Sa riconoscere e analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice• Sa usare in modo appropriato il lessico• Sa usare strumenti di consultazione. <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere e analizzare le parti variabili e invariabili del discorso• Sa riconoscere e analizzare le funzioni logiche essenziali della frase semplice• Sa usare in modo adeguato il lessico• Sa usare strumenti di consultazione <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">- Sa riconoscere le principali parti variabili e invariabili del discorso- Sa riconoscere, se guidato, le funzioni logiche essenziali della frase semplice- Sa usare in modo corretto il lessico di base- Sa usare, guidato, strumenti di consultazione	<ul style="list-style-type: none">- Parti variabili/invariabili del discorso- Radice, tema, prefissoidi e suffissoidi più comuni- Soggetto, predicato, complemento oggetto- Sinonimi, contrari...	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce ed analizza i suoni della lingua italiana• Riconosce ed analizza le parti variabili ed invariabili del discorso• Comprende e interpreta il valore testuale delle parti variabili ed invariabili del discorso



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Italiano - Classe II scuola secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le regole dell'ascolto• Conosce le diverse tipologie testuali e i loro elementi caratterizzanti• Conosce il lessico adeguato all'età• Conosce tecniche per velocizzare la scrittura	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ascoltare con attenzione ed interesse• sa identificare i vari tipi di testo e il loro scopo• sa comprendere le informazione esplicite ed implicite• sa eseguire le consegne date.• sa annotare le informazioni principali e le riutilizza <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ascoltare con attenzione• sa identificare i vari tipi di testo• sa comprendere le informazioni esplicite• sa eseguire le consegne date• sa annotare le informazioni pr principali , se guidato e le riutilizza <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ascoltare con attenzione se sollecitato• sa identificare alcuni tipi di testo• sa comprendere le informazioni esplicite in testi semplici• sa eseguire, guidato, le consegne date	<p>I messaggi/testi sono riferiti a:</p> <ul style="list-style-type: none">• comunicazioni in ambito scolastico• spiegazioni del docente• interventi dei compagni• testi espositivi, narrativi descrittivi di media durata e graduati nella comprensione del lessico: documentari, telegiornali, articoli di giornale, testi poetici	<ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e " trasmessi" dai media, riconoscendone la fonte, il tema e le informazioni• Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità rispettose delle idee degli altri; matura la consapevolezza che il dialogo ha un valore civile e lo utilizza per apprendere informazioni• Comprende in modo appropriato le parole del lessico nelle varie situazioni comunicative



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
Parlare	<ul style="list-style-type: none">• Conosce la lingua italiana, come strumento di espressione e di comunicazione in diversi contesti• Conosce le modalità di intervento in una conversazione• Conosce la sequenzialità logico-temporale• Conosce argomenti di studio• Conosce tecniche di memorizzazione• Conosce le diverse sfumature dei significati dei vocaboli e il loro possibile utilizzo in senso figurato	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione• interagendo con i compagni, sa comunicare il proprio pensiero con chiarezza e proprietà lessicale anche utilizzando semplici metafore• sa rielaborare quanto ha appreso sui testi di studio, utilizzando il lessico specifico <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione nei suoi tratti essenziali• interagendo con i compagni, comunica il proprio pensiero con chiarezza• sa rielaborare quanto ha appreso sui testi di studio <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ricostruire oralmente la struttura informativa essenziale di una comunicazione, se guidato• comunica con sufficiente chiarezza il proprio pensiero• guidato, rielabora quanto ha appreso sui testi di studio	<p>I testi prodotti possono essere :</p> <ul style="list-style-type: none">• comunicazioni educativo - didattiche e argomenti di oggetto di studio, temi di attualità e di esperienze personali;• esposizioni accurate di testi narrativi, descrittivi, dialogici... e nel rispetto delle tipologie testuali affrontate	<ul style="list-style-type: none">• Espone oralmente in modo chiaro all'insegnante e ai compagni argomenti di studio e esperienze personali, seguendo un ordine logico e rielaborando in modo personale quanto appreso e vissuto• Comprende e utilizza in modo adeguato le parole del vocabolario di alto uso• Interagisce in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri e usa il dialogo come strumento comunicativo e di apertura verso gli altri



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Leggere	<ul style="list-style-type: none">• Legge ad alta voce testi nuovi, permettendo a chi ascolta di capire• Legge usando pause e intonazioni per seguire lo sviluppo e la tipologia del testo• Legge in modo espressivo.• Legge, usando in modo funzionale, le varie parti di un manuale di studio• Comprende testi descrittivi narrativi e poetici, distinguendo le informazioni principali (personaggi, loro caratteristiche, luoghi, tempi...)• Usa strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine• Si accosta alla lettura come fonte di piacere e di arricchimento personale	<p>Livello Alto</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate• Sa leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo• Sa comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:• sa individuare lo scopo ed il punto di vista• sa comprendere le informazioni principali e secondarie• sa comprendere informazioni esplicite ed implicite• sa comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autore• sa leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, didascalie)• Sa leggere in forma autonoma testi poetici d'autore <p>Livello Medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate• Sa leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo• Sa comprendere in forma guidata e/o autonoma le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi• Sa individuare lo scopo ed il punto di vista sa comprendere le informazioni principali• Sa comprendere informazioni esplicite	Testi di diverso tipo (diario, Lettera, Autobiografia, Biografia, Racconto di avventura, Giallo, Fantasy, Fantascienza ... Articoli di cronaca, Liriche, canzone d'autore e non... immagini)	<ul style="list-style-type: none">• Consolida le strategie di lettura, ampliando il lessico inerente alle varie tipologie di testo narrativo, informativo, poetico, e anche d'attualità, cogliendone le caratteristiche principali, i destinatari e lo scopo• Riconosce le figure retoriche del linguaggio poetico.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
		<ul style="list-style-type: none">• Sa leggere in forma guidata e/o autonoma testi poetici d'auto <p>Livello Basso</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate• Sa leggere ad alta voce in modo sufficientemente corretto• Sa comprendere in forma guidata le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:• Sa comprendere le informazioni principali• Sa comprendere informazioni esplicite• Sa leggere in forma guidata testi poetici d'autore		
<i>Scrivere</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce pienamente le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo a partire dalla traccia data• Conosce le regole ortografiche morfosintattiche e di punteggiatura• Conosce le tecniche elementari di scrittura creativa• Isola ed evidenzia nei testi concetti importanti• Conosce alcuni programmi di videoscrittura	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa scrivere in modo graficamente chiaro e corretto• Sa scrivere periodi di senso compiuto, morfologicamente e sintatticamente corretti• Sa produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari, espressivi in base alle indicazioni ricevute• Sa compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata per testi di vario tipo <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa scrivere in modo graficamente chiaro e corretto• Sa scrivere periodi di senso compiuto, sufficientemente corretti	I testi prodotti possono essere di tipo narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo; testi multimediali, sintesi anche sotto forma di schemi.	<ul style="list-style-type: none">• Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo e regolativo) adeguati alla situazione comunicativa• Produce testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici• Scrive sintesi anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici• Realizza forme diverse di scrittura creativa



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
		<ul style="list-style-type: none">• Sa produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari secondo le indicazioni ricevute• Sa compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata. <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa scrivere in modo graficamente chiaro e sa correggere gli errori segnalati• Sa scrivere periodi di senso compiuto• Sa produrre semplici testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari• Sa compilare, se guidato, una "scheda di lettura" ragionata		
Riflessione sulla lingua	<ul style="list-style-type: none">• Conosce gli elementi fondamentali della frase• Conosce gli elementi che espandono la frase• Conosce i complementi diretti e indiretti	<ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere la frase minima• Sa riconoscere gli elementi costitutivi della frase minima• Sa riconoscere le espansioni• Sa riconoscere le caratteristiche delle espansioni e le sa collegare con la funzione logica delle espansioni	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione e produzione di frasi minime• Individuazione e produzione di frasi espanse• Riconoscimento e analisi dei diversi sintagmi	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e analizza gli elementi costitutivi della frase• Comprende e interpreta il valore testuale degli elementi costitutivi della frase



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

➤ **Italiano - Classe III scuola secondaria di primo grado**

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Ascoltare	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le regole dell'ascolto• Conosce le diverse tipologie testuali e i loro elementi caratterizzanti• Conosce il lessico adeguato all'età• Conosce tecniche di supporto alla comprensione (appunti e loro rielaborazione)• Conosce gli elementi ritmici e sonori del testo poetico	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ascoltare con attenzione ed interesse• sa identificare i vari tipi di testo e il loro scopo• sa comprendere testi d'uso quotidiano e sa riorganizzare le informazioni raccolte• sa comprendere le informazioni esplicite ed implicite <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ascoltare quasi sempre con attenzione• sa comprendere testi d'uso quotidiano e sa riorganizzare le informazioni raccolte• sa identificare i vari tipi di testo• sa comprendere le informazioni esplicite• sa eseguire le consegne date <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ascoltare con attenzione se sollecitato• sa identificare alcuni tipi di testo• sa comprendere le informazioni esplicite in testi semplici• sa eseguire, guidato, le consegne date	Articoli, spiegazioni del docente, interventi dei compagni, informazioni trasmesse dai media, diversa tipologia, poesie, film trattanti argomenti relativi alle programmazioni.	<ul style="list-style-type: none">• Ascolta e comprende testi di vario tipo "diretti" e "trasmessi" dai media riconoscendone la fonte, il tema, le informazioni e la loro gerarchia, l'intenzione dell'emittente. Interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee degli altri; con ciò matura la consapevolezza che il dialogo, oltre a essere uno strumento comunicativo, ha anche grande valore civile e lo utilizza per comprendere e selezionare informazioni anche implicite.• Riconosce termini specialistici in base ai campi di discorso.• Comprende in modo efficace le parole del lessico nelle varie situazioni comunicative.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Parlare	<ul style="list-style-type: none">• Conosce la lingua italiana e si esprime usando un registro e un lessico adeguati all' argomento e alla situazione• Conosce le strategie di memoria e tecniche di supporto al discorso orale (appunti, schemi, mappe concettuali,.....)• Conosce le caratteristiche dei testi parlati più comuni e dei lessici relativi	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione• sa interagire con i compagni per comunicare il proprio pensiero con chiarezza e proprietà lessicale• sa esprimere giudizi personali e sentimenti, motivandoli• sa rielaborare testi di studio nei lessici specifici <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ricostruire oralmente la struttura informativa di una comunicazione nei suoi tratti essenziali• sa interagire coi compagni per comunicare il proprio pensiero con chiarezza• sa esprimere giudizi ed emozioni, motivandoli• sa rielaborare quanto appreso sui testi di studio <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none">• sa ricostruire oralmente la struttura informativa essenziale di una comunicazione, eventualmente guidato• sa esprimere le proprie emozioni• sa comunicare con sufficiente chiarezza il proprio pensiero• se guidato, sa rielaborare quanto appreso sui testi di studio	Argomenti oggetto di studio Temi d'attualità di varia fonte Esperienze e riflessioni in relazione al proprio vissuto, al proprio progetto di vita e all'orientamento scolastico e professionale	<ul style="list-style-type: none">• Espone oralmente in modo chiaro all'insegnante e ai compagni argomenti di studio appresi nei diversi ambiti disciplinari ed in contesti extrascolastici.• Rielabora in modo personale il proprio vissuto e quanto appreso, anche avvalendosi di supporti specifici.• Interagisce in diverse situazioni comunicative rispettando le idee degli altri e usa il dialogo come strumento comunicativo e di apertura verso gli altri.• Adatta opportunamente diversi registri linguistici in base alla situazione comunicativa e agli interlocutori.• Interagisce anche elaborando riflessioni su problemi e ambiti culturali e sociali.



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Leggere	<ul style="list-style-type: none">• Conosce su uno stesso argomento informazioni ricavabili da più fonti• Conosce la struttura di un testo argomentativo su temi affrontati in classe• Conosce un lessico adeguato all'età.• Conosce le caratteristiche di testi letterari di vario tipo• Conosce le strategie di lettura silenziosa e tecniche di miglioramento dell'efficacia quali la sottolineatura e le note a margine	<p>Livello Alto</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate• Sa leggere ad alta voce in modo fluido, corretto ed espressivo• Sa comprendere in modo autonomo le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:<ul style="list-style-type: none">a) individuare lo scopo e il punto di vistab) comprendere le informazioni principali e secondariec) comprendere informazioni esplicite ed implicited) comprendere le principali intenzioni comunicative dell'autoree) leggere integrando informazioni provenienti da diversi elementi del testo (immagini, tabelle, indici, grafici, didascalie)• Sa leggere in forma autonoma testi poetici d'autore e apprezzarne il valore <p>Livello Medio</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate• Sa leggere ad alta voce in modo corretto ed espressivo• Sa comprendere in forma guidata e/o autonoma le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:<ul style="list-style-type: none">a) sa individuare lo scopo ed il punto di vistab) sa comprendere le informazioni principalic) sa comprendere informazioni esplicited) sa leggere in forma eventualmente guidata testi poetici d'autore <p>Livello Basso</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa leggere silenziosamente e ad alta voce utilizzando tecniche adeguate• Sa leggere ad alta voce in modo sufficientemente corretto• Sa comprendere in forma guidata le informazioni e gli elementi costitutivi dei testi:<ul style="list-style-type: none">a) sa comprendere le informazioni principalib) sa comprendere informazioni esplicite• Sa leggere in forma guidata testi poetici d'autore	<p>Testi di attualità e di interesse socio storico culturale.</p> <p>Testi di argomento introspettivo (affettività, adolescenza, orientamento...)</p> <p>Testi letterari dell'ottocento e del novecento.</p> <p>Letture integrali di uno o più romanzi.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il contenuto di un testo individuandone le caratteristiche attraverso adeguate strategie di lettura, comprende il significato delle parole non note in base al testo e al destinatario• Approfondisce tematiche utilizzando opportunamente testi di divulgazione vari.• Riconosce il contenuto di un testo individuandone le caratteristiche attraverso adeguate strategie di lettura, comprende il significato delle parole non note in base al testo e al destinatario• Approfondisce tematiche utilizzando opportunamente testi di divulgazione vari



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
 Via Linneo n.2 - 20145 Milano

Indicatori	Obiettivi di apprendimento		Contenuti e attività	Competenze
	Conoscenze	Abilità		
Scrivere	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce tecniche di supporto alla comprensione (appunti e loro rielaborazione) • Conosce caratteristiche testuali fondamentali dei testi d'uso, informativi, espressivi, descrittivi, argomentativi. • Conosce le tecniche di riscrittura e manipolazione di un testo narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativi, poetico (riassunto, parafrasi, commento, mappe, schemi...) • Conosce le tecniche di scrittura creativa. • Conosce la videoscrittura • Conosce tecniche di supporto alla comprensione (appunti e loro rielaborazione) 	<p>Livello alto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre esaurienti testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari, espressivi, argomentativi, in base alle indicazioni ricevute. • Sa svolgere progetti tematici: relazioni di ricerca, monografie frutto di lavori di gruppo, • Sa compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata per testi di vario tipo • Sa riscrivere testi narrativi, ed argomentativi • Sa prendere appunti e rielaborarli <p>Livello medio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa produrre testi scritti espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari, espressivi, argomentativi, in base alle indicazioni ricevute • Sa svolgere progetti tematici: relazioni di ricerca, monografie frutto di lavori di gruppo • Sa scrivere periodi di senso compiuto, sufficientemente corretti • Sa compilare autonomamente una "scheda di lettura" ragionata • Sa riscrivere testi narrativi e argomentativi <p>Livello basso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa scrivere in modo graficamente chiaro e sa correggere gli errori segnalati. • Sa scrivere periodi di senso compiuto. • Sa produrre semplici testi scritti argomentativi, espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari • Sa produrre semplici testi scritti argomentativi, espositivi, narrativi, descrittivi, epistolari • Sa compilare, se guidato, una "scheda di lettura" ragionata • Sa riscrivere testi narrativi 	<p>Testi di diverso tipo narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo, argomentativo coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario.</p> <p>Testi di forma diversa (lettera, diario, commento critico, recensioni, istruzioni per l'uso, scheda di lettura)</p>	<p>Scrive correttamente testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo e argomentativo) adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario</p> <p>Produce testi multimediali, curandone l'impaginazione e utilizzando in modo efficace l'accostamento dei linguaggi verbali con quelli iconici e sonori anche come supporto all'esposizione orale,</p> <p>Scrive sintesi anche sotto forma di schemi, di testi ascoltati o letti, in vista di scopi specifici</p> <p>Realizza forme diverse di scrittura creativa (in prosa e in versi)</p>



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Istituto Comprensivo "Via Linneo"
Via Linneo n.2 - 20145 Milano

<i>Indicatori</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>		<i>Contenuti e attività</i>	<i>Competenze</i>
	<i>Conoscenze</i>	<i>Abilità</i>		
<i>Riflessione sulla lingua</i>	<ul style="list-style-type: none">• Analisi della frase complessa	<ul style="list-style-type: none">• Sa riconoscere i diversi tipi di proposizione principale• Sa riconoscere il periodo semplice, composto, complesso• Riconosce i diversi tipi di coordinate• Riconosce i diversi tipi di subordinate• Sa distinguere le implicite dalle esplicite• Sa cogliere i diversi gradi di subordinazione• Sa riconoscere ed utilizzare il discorso diretto e indiretto	<ul style="list-style-type: none">• Individuazione e riconoscimento della proposizione principale• Individuazione e riconoscimento delle relazioni fra le proposizioni all'interno del periodo• Analisi delle proposizioni costitutive del periodo• Trasformazione dei complementi indiretti in subordinate e viceversa• Costruzione del discorso diretto e indiretto	<ul style="list-style-type: none">• Distingue le proposizioni principali, coordinate, subordinate• Individua i rapporti di coordinazione e subordinazione tra frasi• Usa la coordinazione e la subordinazione nei testi• Usa correttamente la correlazione dei modi e dei tempi in relazione alle proposizioni subordinate e nel passaggio dal discorso diretto al discorso indiretto